

Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace

Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
tel./fax: +420 516 431 537, e-mail: reditelka@zslipuvka.cz, IČO 62073184



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ Lipůvka

MOTTO: „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima.“

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

.....
podpis ředitelky školy

Vzdělávací program ŠD byl schválen školskou radou dne: 25. 10. 2016

Vzdělávací program ŠD byl projednán pedagogickou radou dne: 29. 8. 2016

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Lipůvka

Název školy: Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace
Adresa školy: Základní škola Lipůvka, Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
Telefon: +420 516 431 537 - kancelář
Fax: +420 516 431 537
E-mail: reditelka@zslipuvka.cz
WWW: <http://www.zslipuvka.cz>

IČ: 620 73 184
IZO: 102 007 659
RED-IZO: 600 106 268

Ředitelka školy: PaedDr. Eva Karlíčková
**Vedoucí
vychovatelka:** Marie Baláčová

Zřizovatel: Obec Lipůvka

Adresa: Obecní úřad Lipůvka, Lipůvka 146, 67922 Lipůvka
Telefon: +420 516 431 502 - starosta obce
+420 516 431 528 - kancelář (matrika, účetní)
Fax: +420 516 431 528
E-mail: ou.lipuvka@tiscali.cz
E-podatelna: podatelna.lipuvka@tiscali.cz
WWW: <http://www.lipuvka.eu>

IČ: 00 280 569

Starosta obce: Ing. Ivo Pospíšil

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

3. Konkrétní cíle ŠVP

4. Délka vzdělávání

4.1. Podmínky přijímání

4.2. Ukončování vzdělávání

5. Formy vzdělávání

5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

5.2. Nepravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnosti

6. Obsah vzdělávání

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8. Popis materiálních podmínek

9. Popis personálních podmínek

10. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek

11. Popis ekonomických podmínek

12. Klíčové kompetence

13. Evaluace

13.1 Cíl evaluace

13.2 Prostředky evaluace

13.3 Metody evaluace

13.4 Kritéria hodnocení

2. Charakteristika zařízení

Naše školní družina je součástí základní školy. Tvoří významné školské zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, i když je s ním nezpochybnitelně provázána. Je určena pro žáky I. stupně, tj. 1. – 5. ročníku s ohledem na potřeby dojíždějících žáků a bezpečnost dětí, které v ní tráví smysluplně čas před začátkem nebo naopak po skončení vyučování. Školní družina má tři oddělení. Dvě oddělení jsou umístěna v přízemí školy, třetí v 1. poschodí. První oddělení školní družiny má svoji vlastní místnost, druhé oddělení se nachází v sousední třídě, která v době dopoledního vyučování slouží jako kmenová třída. Rovněž třetí oddělení z důvodu nedostatečné prostorové kapacity školy nemá vlastní místnost. Prostory tříd jsou variabilně uspořádány tak, aby mohly sloužit i jako herny školní družiny. Vychovatelé spolu s dětmi vytváří estetické prostředí ve třídě i na chodbě. Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Školní družina vlastní Notebook, přenosný cd přehrávač. Odpočinková část je vybavena kobercem, nábytkovou stěnou s hrami a stavebnicemi. Pracovní část je vybavena stoly, židličkami a nábytkovou stěnou. Místnosti jsou pokryty parketami nebo PVC. Každé oddělení je vybaveno umyvadlem a přiměřeným osvětlením. Školní družina nemá vlastní šatnu. Sociální zařízení využívá v přízemí budovy školy. K dispozici mají děti stolní fotbal, velký výběr stolních her, stavebnic, sportovní náčiní, časopisy, knihy. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a vybavením. Pro sportovní činnost dětí využíváme tělocvičnu školy a areál školního hřiště a zahrady, ve které se nachází průlezky, fotbalové hřiště a nové víceúčelové hřiště. Celková kapacita školní družiny je 80 dětí. První oddělení má kapacitu 28 dětí, druhé oddělení 27 dětí a třetí 25 dětí. Dětem je umožněn odchod do kroužků i následný návrat do školní družiny, což je výhodou pro zaměstnané rodiče.

3. Konkrétní cíle ŠVP

Co je pro nás důležité, kam směřujeme?

„DESATERO“

1. podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
2. posilujeme komunikační dovednosti;
3. rozvíjíme sociální kompetence (život a role ve skupině, týmová práce);
4. vedeme ke spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých;
5. připravujeme děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti;
6. vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu;
7. učíme děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví;
8. vychováváme děti k odstraňování sociálně patologických jevů – prevence proti šikaně, agresivitě;
9. vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem;
10. pomáháme dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti;

Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny:

1. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo 1. stupně.
2. Environmentální vzdělávání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku.

4. Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

4.1. Podmínky přijímání

I. Do školní družiny (ŠD) jsou přijímáni žáci v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

II. O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v závazné písemné přihlášce a na základě splněných kritérií pro přijetí, a to maximálně do výše stanovené kapacity ŠD.

III. Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitelka na základě těchto kritérií:

Věk účastníků (od nejmladších účastníků)

5 let	6 bodů
6 let	5 bodů
7 let	4 body
8 let	3 body
9 let	2 body
10 let	1 bod

Ročník, který žák navštěvuje (od nejnižšího ročníku)

1. ročník	5 bodů
2. ročník	4 body
3. ročník	3 body
4. ročník	2 body
5. ročník	1 bod

Docházka

Každodenní	2 body
Celodenní	2 body
Nepřavidelná	1 bod

Přijati budou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny. V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitelka školy podle data narození. Na místo uvolněné ve školní družině v průběhu školního roku bude přijat žák v pořadí nepřijatých žáků.

IV. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

4.2. Ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vedoucí vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

5. Formy vzdělávání

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- vzdělávací činnosti
- odpočinkové činnosti

5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Režim:

6:45 – 7:45 klidová činnost před vyučováním

11:30 – 12:45 Oběd a organizovaný příchod dětí

12:45 – 13:30 Odpočinková činnost

13:30 – 14:15 Zájmová a vzdělávací činnost:

Po - přírodovědná

Út - tělovýchovná

St - esteticko- výchovná

Čt - rukodělná

Pá - společenskovední

Děti (přihlášené) mají dále možnost docházet do pravidelných zájmových kroužků ŠKOLNÍHO KLUBU pořádaných v prostorách školy.

14:15 -15:00 rekreační pobyt venku nebo tělocvičně

15:00 -17:00 odcházení dětí, spontánní aktivity dětí

5.2. Nepravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zábavné tematické odpoledne s hudbou a soutěži:

- Diskohrátky
- Veselé Vánoce
- Pěvecká soutěž
- Karneval
- Čarodějnický den

Tematické soutěže:

- Kresba na chodník
- Pexesový král
- Stavby ze sněhu
- Koloběžkiáda
- Bramboriáda
- Drakiáda

Příležitostné akce:

- Výlet do neznáma
- Nocování ve školní družině
- Výlet rodičů s dětmi
- Výtvarná dílna pro děti s rodiči
- Prázdniny ve školní družině – Halloween, Vánoční družinka, Velikonoční družinka
- Beseda v knihovně
- Celostátní výtvarná soutěž
- Den dětí – Hravý cyklista
- Dětský maškarní ples

Charitativní akce:

- Víčka
- Pesos, o.p.s.
- Sněhuláci pro Afriku

6. Obsah a časový plán vzdělávání

Plán je rozdělen do 4 bloků na roční období podzim, zima, jaro, léto na jeden školní rok.

1. blok – podzim – září, říjen, listopad

Rukodělná činnost:

- práce s papírem – skládání, lepení, stříhání
- práce s přírodním materiálem
- modelování, práce s textilem, vlnou
- práce s netradičním materiálem – ubrousky, barvy na sklo, sádra
- výrobky pro výzdobu školní družiny

- konstruktivní hry – stavebnice

Přírodovědná činnost:

- základy první pomoci
- ochrana životního prostředí
- četba knih o přírodě
- péče o květiny ve třídě
- podzimní změny v přírodě

Esteticko – výchovná činnost:

- barvy podzimu
- ilustrace k dětským knihám
- filmové pohádky
- omalovánky, kreslení
- poslech četby

Tělovýchovná činnost:

- pohybové hry
- závodivé a míčové hry v tělocvičně, na školním hřišti a zahradě
- pobyt venku
- stolní tenis

Společenskovední činnost:

- seznámení se s řádem školní družiny
- základy společenského chování
- dopravní výchova
- hádanky a kvízy
- stolní společenské hry

2. blok – zima – prosinec, leden, únor

Rukodělná činnost:

- práce s papírem – skládání, lepení, stříhání
- papírové vystřihovánky do oken
- zimní dekorace z barev na sklo
- vánoční svícny z přírodnin
- vánoční výzdoba z keramické hlíny
- ozdoby na stromeček z papíru nebo přírodnin
- modelování, práce s textilem, vlnou
- výroba sádrových masek- odlitky
- stavby ze sněhu
- konstruktivní činnost

Přírodovědná činnost:

- ochrana životního prostředí
- vycházky do okolí školy
- péče o květiny ve třídě
- péče o krmítko pro ptáčky
- soutěž na přírodovědné téma

Esteticko – výchovná činnost:

- divadelní představení
- ilustrace k četbě
- pěvecká soutěž
- hudebně pohybové hry
- omalovánky, kreslení

- dětský karneval

Tělovýchovná činnost:

- otužování venku
- hry na sněhu
- pohybové hry v tělocvičně

Společenskovední činnost:

- seznámení s vánočními tradicemi
- hádanky, soutěže, kvízy
- stolní společenské hry

3. blok – jaro – březen, duben, květen

Rukodělná činnost:

- práce s papírem – vystřihovánky, skládání
- práce s textilem a vlnou
- výroba květin
- jarní vystřihovánky
- jarní dekorace z barev na sklo
- velikonoční dekorace z přírodnin
- výroba
- práce s modelovací hmotou – zvířátka

Přírodovědná činnost:

- poznávání květin a stromů
- učíme se o mláďatech
- vycházky do okolí školy

- ekologie
- zapojení se do jarního úklidu v okolí školy
- péče o květiny ve třídě, přesazování

Esteticko – výchovná činnost:

- výtvarná soutěž
- diskohrátky
- péče o vzhled školní družiny
- orientace v encyklopediích
- kreslení a omalovánky
- ilustrace k pohádkám

Tělovýchovná činnost:

- soutěže v družstvech
- míčové, pohybové a závodivé hry v tělocvičně a na školní zahradě
- pobyt na školní zahradě
- stolní tenis

Společenskovědní činnost:

- dopravní soutěž
- testy, kvízy, hádanky a jazykolamy
- velikonoční tradice

4. blok – léto – červen

Rukodělná činnost:

- domečky z přírodnin
- práce s papírem

Přírodovědná činnost:

- výlet do přírody
- zvířátka v lese

Esteticko – výchovná činnost:

- kreslení, omalovánky
- ilustrace k pohádkám

Tělovýchovná činnost:

- olympiáda
- míčové hry
- stolní tenis
- pobyt na školní zahradě

Společenskovědní činnost:

- testy, kvízy a soutěže

Ve všech čtyřech blocích dodržujeme také relaxační a odpočinkovou činnost. Součástí je také příprava na vyučování.

Rekreační činnost:

stolní a společenské hry

hry s hračkami

kolektivní a námětové hry

hry v herně

tělovýchovné chvílky

Odpočinková činnost:

poslech pohádky - čtení, cd

volné kreslení, omalovánky

vyprávění, rozhovory s dětmi

Příprava na vyučování:

dle daného učiva procvičování formou hry

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelé družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými školskými poradenskými zařízeními. V případě nutnosti je pro žáka zajištěn asistent pedagoga.

V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zajištění asistenta pedagoga pro účastníka a účast vychovatelů školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. V případě začlenění tělesně postižených žáků do školní družiny by došlo v bezbariérové části školy.

Dále by bylo nutné zajistit vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami např. zápůjčkou ze speciálních škol, či jejich zakoupení.

Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpurná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelé spolupracují s výchovnou poradkyní a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

8. Popis materiálních podmínek

Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Školní družina vlastní Notebook, přenosný cd přehrávač. Ve druhém oddělení je umístěna interaktivní tabule, kterou využíváme pro interaktivní programy i pro projekci pohádek, poslech hudby. Odpočinková část je vybavena kobercem, nábytkovou stěnou s hrami a stavebnicemi. Pracovní část je vybavena stoly, židličkami a nábytkovou stěnou. Místnost je pokryta parketami nebo PVC. Každé oddělení je vybaveno umyvadlem a přiměřeným osvětlením. Školní družina nemá svou vlastní šatnu. Sociální zařízení využívá v přízemí budovy školy. K dispozici mají děti didaktické hračky, stolní fotbal, velký výběr stolních her, stavebnic, sportovní náčiní, časopisy, knihy. Družina je dobře vybavena výtvarnými pomůckami. Pro sportovní činnost dětí využíváme tělocvičnu školy a areál školního hřiště a zahrady, ve které se nachází průlezký, fotbalové hřiště. Prostředí školní družiny je bezpečné. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

9. Popis personálních podmínek

V naší školní družině pracují dvě vychovatelky a jeden vychovatel. Vychovatelé mezi sebou spolupracují, předávají si zkušenosti a také se zapojují do společných akcí pořádaných školou.

- Vychovatelé se vzdělávají samostudiem odborných časopisů a knih
- Vychovatelé vyhledávají nové náměty pro svou činnost na internetu
- Vychovatelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školení, kurzy).
- Vychovatelé vystupují jako partneři rodičů při výchově dítěte, v případě potřeby navazují s rodiči osobní, telefonický nebo písemný kontakt.
- Vychovatelé spolupracují s rodiči a učiteli spoluvytvářejí charakter dítěte.
- Vychovatelé navozují vhodné, obsahově bohaté nestresové prostředí, kde panuje důvěra a porozumění.
- Vychovatelé reagují na nepředvídané situace tvořivou improvizací.
- Vychovatelé dbají na to, aby činnosti organizované a spontánní byly ve vyváženém poměru.

Komplexní výchovatelská činnost

Vychovatelé provádějí komplexní činnost ve školní družině. Rozvíjejí zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti dětí, včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení její činnosti.

Vychovatelé přihlížejí k individuálním potřebám osobnosti dítěte, včetně dětí problémových. Vytvářejí nestresové, podnětné podmínky navozující kreativitu a odpovídající seberealizaci. Snaží se, aby školní družina plnila funkci relaxační, regenerační, výchovně vzdělávací i sociální.

Ve všech činnostech se prolíná výchova sociálních dovedností a posilování účasti na dění sociální skupiny.

Při vytváření vlastního výchovně vzdělávacího programu vychovatelé vycházejí z:

- ŠVP ŠD
- celoročního plánu
- metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti ŠD
- celoročního plánu školy
- hygienických, bezpečnostních a jiných přepisů

Vychovatelé respektují obecné pedagogické zásady – zejména přiměřenost, názornost, vyhledávání kladných rysů osobnosti, jednotné výchovné působení a respektují požadavky výchovy mimo vyučování, zejména dobrovolnost, aktivitu, zajímavost a zájmovost a seberealizaci.

10. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci přicházejí do družiny po obědě.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnosti vycházejí ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s vychovateli činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

11. Popis ekonomických podmínek

Úplata ve ŠD je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách. Splatnost poplatku za 1. období (září-prosinec) je do 15. 9., splatnost poplatku za 2. období (leden -červen) je do 15. ledna. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Je vybírána v hotovosti dvakrát ročně ekonomkou nebo bezhotovostním převodem na č.ú. 1361458329/0800, variabilní symbol 999, popis ŠD + jméno žáka.

12. Klíčové kompetence

Uvedené kompetence se budou prolínat všemi činnostmi ŠD. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, zkušeností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do ŠD.

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí

- využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- aktivně spolupracuje při činnostech
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů okolo
- dokáže samostatně nebo s pomocí druhého vyřešit problém
- hledá různé způsoby řešení problému
- rozlišuje správná a chybná řešení
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč i písemné vyjadřování
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky a dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- vyjadřuje a obhájí vlastní názor
- využívá informační a komunikační prostředky

- vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální a interpersonální

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- dokáže se omluvit za své nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- má upevněny hygienické návyky

Kompetence občanská

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost
- rozpozná agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje odlišnosti-osobní, kulturní, náboženské
- váží si tradic, historie a kultury
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních

- ochotně pomáhá při práci druhým
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- váží si pomůcek i vybavení, neničí je
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- prezentuje výsledky své práce

Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí vhodně relaxovat
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

13. EVALUACE

13.1 Cíl evaluace

- ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školní družiny

13.2 Prostředky evaluace

sledování a funkčnost vzdělávacího programu ŠD

průběžné vyhodnocování zpracování VP ŠD a jeho funkčnosti

kontroly dodržování řádu školní družiny

průběžné sledování podmínek materiálních, hygienických a personálních

sledování a hodnocení kvality práce pedagoga školní družiny

průběžné sledování podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

kontroly vedení dokumentace školní družiny

13.3 Metody evaluace

rozhovory a konzultace

diskuze

hospitace

pozorování

rozběr dokumentace vychovatelů

porovnání výsledků s plánovanými cíli

úspěšná prezentace školní družiny

sledování odborného růstu vychovatelů

13.4 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení pedagoga a jeho vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost školní družiny je v souladu s činností školy
- je zajištěn pravidelný řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci;
- vychovatelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným příkladem;
- vychovatelé respektují potřeby dětí;
- děti mají dostatek pohybu ve školní družině i na školní zahradě – děti jsou dostatečně venku;
- děti se cítí ve školní družině bezpečně, jistě a spokojeně;
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují;
- všechny děti mají ve školní družině stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno;

- volnost je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat ve školní družině potřebný řád;
- pedagogický styl vychovatelů počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte;
- vychovatelé podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí;
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, učí děti zdvořilosti i vzájemné pomoci;
- vychovatelé se programově věnují vzájemným vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují asociálním směrem (prevence šikany a vandalismu);
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů;
- děti jsou vedeny k vzájemnému přátelství;
- děti nacházejí ve školní družině potřebný klid, bezpečí, soukromí;
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený;
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem;
- plánování činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí;
- evaluační činnost vychovatelů je smysluplná, užitečná a z jejich důsledků vyvozuje závěry pro svou další práci;
- vychovatelé jednají a chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí mladšího školního věku;
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru;
- ve vztazích s rodiči se vychovatelé snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat;
- vychovatelé dbají na svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají;
- hry a hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samy brát a uklízet;
- vychovatelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí;

- vychovatelé chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

Vypracovala:

Marie Baláčová

Vedoucí vychovatelka ŠD ZŠ Lipůvka