

Výsledky průzkumu Genetická metoda čtení na Základní škole Lipůvka

Celkem se zúčastnilo **40** respondentů.

Otázka č. 1

Znáte genetickou metodu čtení?

Odpovědi:

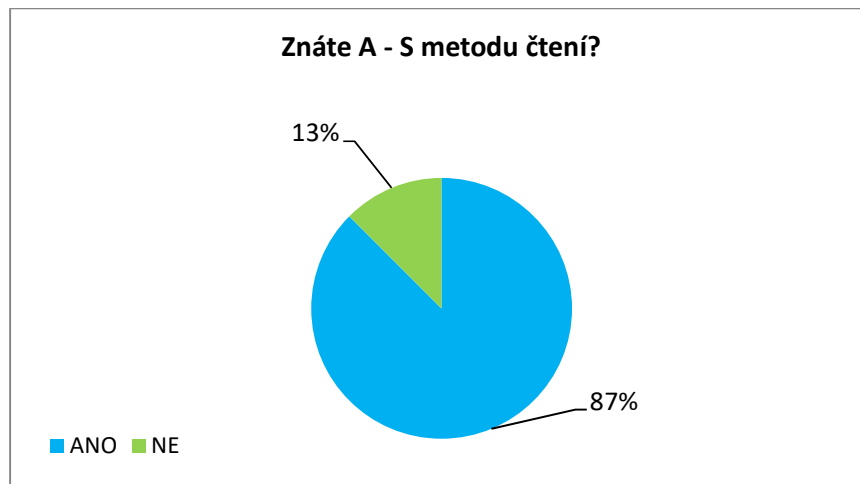
ANO	40	100 %
NE	0	0 %

Otázka č. 2

Znáte A – S metodu čtení?

Odpovědi:

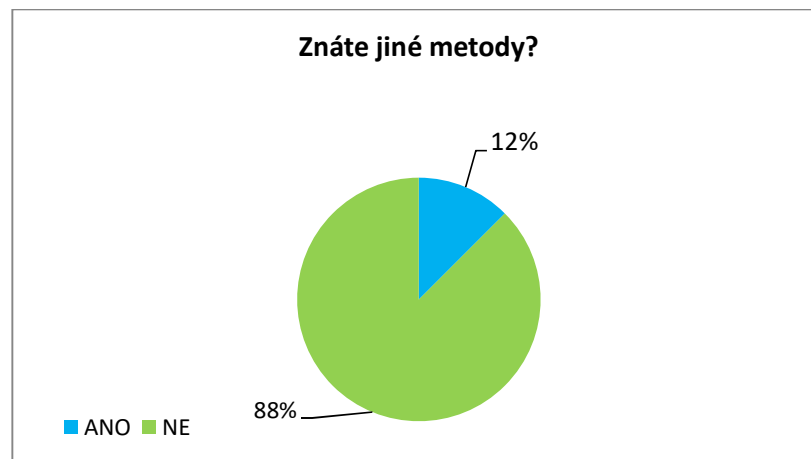
ANO	35	87,5 %
NE	5	12,5 %



Otázka č. 3

Znáte jiné metody?

ANO	5	12,5 %
NE	35	87,5 %



Otázka č. 4

Pokud jste u předchozí otázky odpověděli ANO, napište, které metody znáte:

Odpovědi:

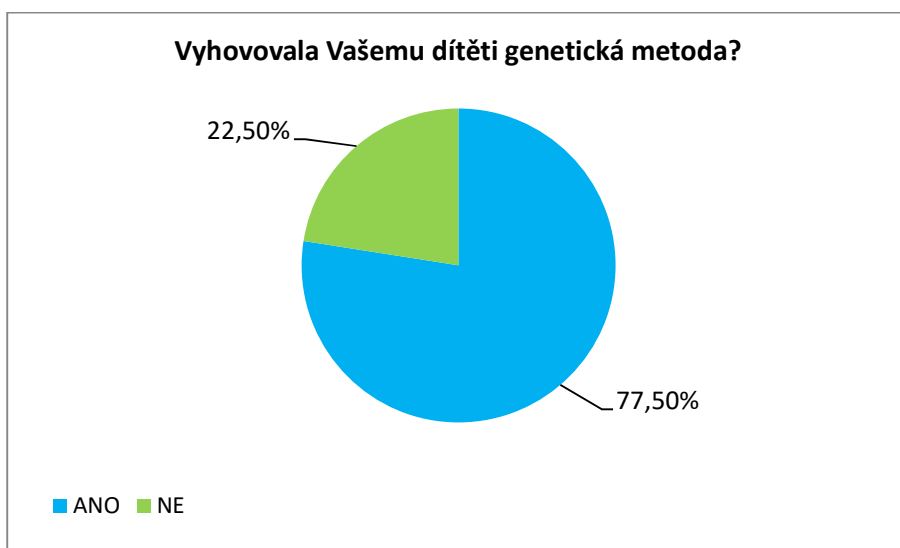
- Po slabikách
- Genetická, slabikovací, globální.
- genetická metoda
- hlásková metoda
- Slabikování (2x)

Otázka č. 5

Vaše dítě se v 1. ročníku učilo číst genetickou metodou. Vyhovovala Vašemu dítěti tato metoda?

Odpovědi:

ANO	31	77,5 %
NE	9	22,5 %



Otázka č. 6

Jestliže jste v předchozí otázce odpověděli ne, myslíte si, že by mu lépe vyhovovala A-S metoda?

Odpovědi: (zohledněny pouze odpovědi s odpovědí u předchozí otázky NE)

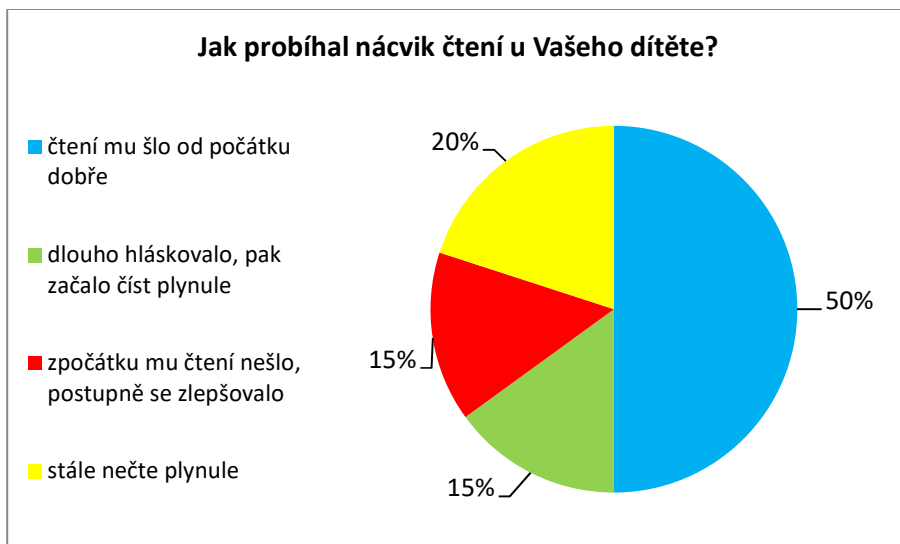
ANO	9	100 %
NE	0	0 %

Otázka č. 7

Jak probíhal nácvik čtení u Vašeho dítěte?

Odpovědi:

čtení mu šlo od počátku dobře	20	50 %
dlouho hláskovalo, pak začalo číst plynule	6	15 %
zpočátku mu čtení nešlo, postupně se zlepšovalo	6	15 %
stále nečte plynule	8	20 %



Otázka č. 8

Jaký ročník Vaše dítě navštěvuje?

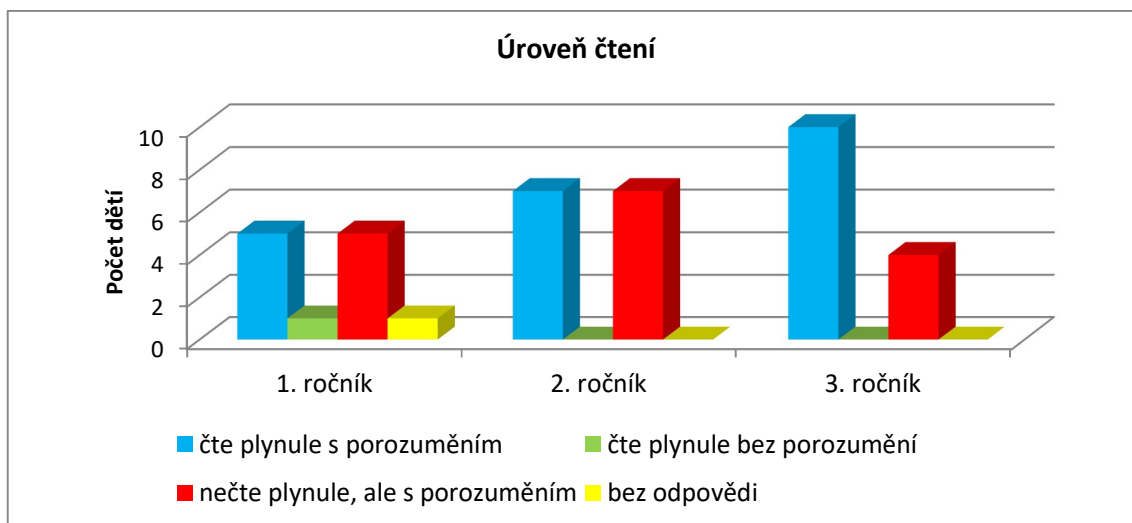
Odpovědi:

1. ročník	12	30 %
2. ročník	14	35 %
3. ročník	14	35 %

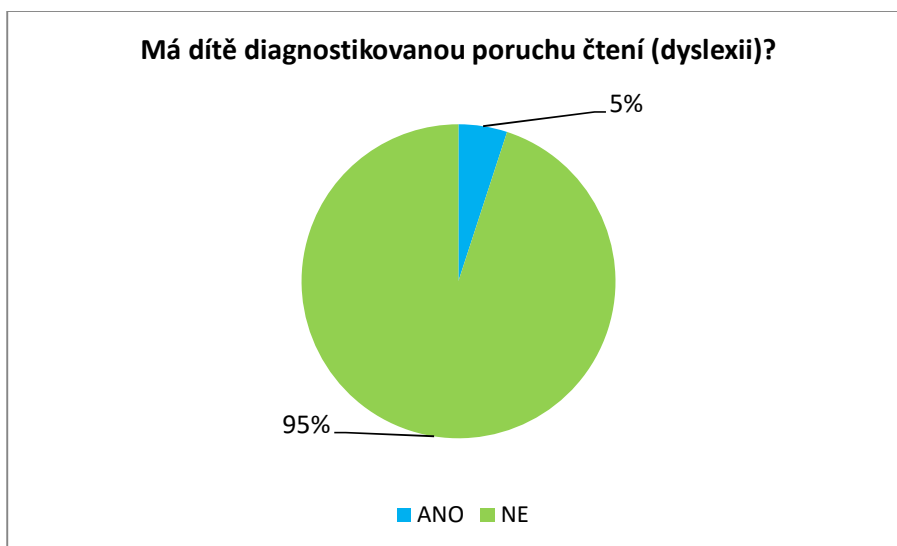


Otázka č. 9**Jaká je úroveň čtení Vašeho dítěte dnes?**

Odpovědi	1. ročník	v %	2. ročník	v %	3. ročník	v %
čte plynule s porozuměním	5	41,67	7	50	10	71,43
čte plynule bez porozumění	1	8,33	0	0	0	0,00
nečte plynule, ale s porozuměním	5	41,67	7	50	4	28,57
bez odpovědi	1	8,33	0	0	0	0,00

**Otázka č. 10****Má dítě diagnostikovanou poruchu čtení (dyslexii)?**

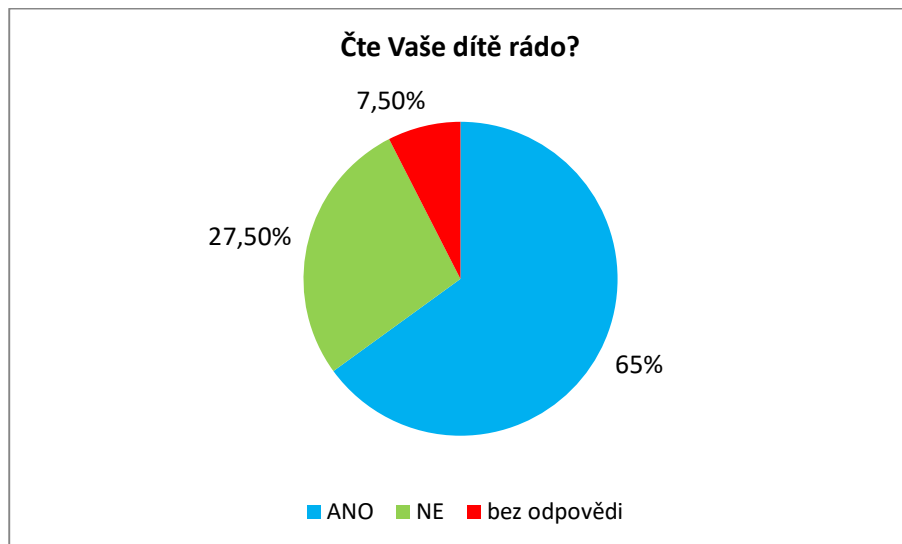
ANO	2	5 %
NE	38	95 %
bez odpovědi	0	0 %



Otázka č. 11

Čte Vaše dítě rádo?

ANO	26	65 %
NE	11	27,5 %
bez odpovědi	3	7,5 %



Ostatní názory a komentáře:

- Genetická metoda čtení nám plně vyhovovala. Dcera nastupovala do 1. třídy aniž by znala všechna písmena. Během měsíce plynule četla ve velkých písmenech a sama přešla během listopadu do plynulého čtení textu napsaného malými písmeny. Jsme opravdu spokojeni.
- Nedokážu zcela posoudit, jestli dítěti vyhovuje Genetická metoda. Jinou se neučilo, ale připadá mi, že by mělo číst více plynule. Víceslabičná slova (3-4 a více slabik) nejsou plynulá. Dítě nečte rádo, protože jej musíme do čtení nutit, ale knížky jej baví. Musíme jej nutit do všeho, co souvisí se školou.... Někdy ale samo od sebe vezme knížku a čte si.
- Nám genetická metoda vyhovovala, četla pohádkové knížky samostatně v 1. třídě už v koncem listopadu. Bavilo jí to a četla ráda, slova a věty dávaly význam.
- Obávala jsem se nové genetické metody. Nakonec jsem byla s manželem velmi milo překvapená.... Příští školní rok budeme mít prvňáčka a jen pevně doufám, že svoje zkušenosti s výukou předám i mladšímu dítěti s jistotou, že bude genetická metoda vyhovovat :-)...
- Každá metoda má něco do sebe, dcera se učila metodou A-S a syn metodou genetickou. Oba rádi čtou a dobře. Ale musím říci, že syn četl rychleji plynule než dcera. Jenže to člověk nemůže přisoudit metodě ale individualitě každého dítěte. Nemůžu říct, že by mu třeba metoda A-S šla hůře, když s tím nemá zkušenost.
- Dcera čte plynule a s porozuměním, má však problémy u slov, která jsou v knize rozdělena na konci řádku. V první třídě a na začátku druhé třídy měla problémy s dlouhými a krátkými samohláskami a to nejen při čtení, ale i u psaní.

- Dobrý den, pro dceru bylo matoucí, že ve školce trénovali slabikování a ve škole to naopak nebylo žádoucí. Ale jde jen o zvyk. Myslím si, že na genetickou metodu přešla celkem rychle a začalo ji to bavit.
- Dobrý den, velmi na nás působí pozitivně jak genetická metoda, tak přístup paní učitelky.
- Máme dvě dcery, prošli jsme si tudíž oběma zmíněnými metodami. Považuji za důležité zmínit, že ani jedna z metod se neobejde bez důsledné domácí přípravy a procvičování. Obě naše dcery čtou velmi pěkně a hlavně rády. Celkově se nám ale zdála genetická metoda čtení „rychlejší“ a přirozenější.
- S genetickou metodou jsme velice spokojeni, doporučujeme dál přátelům i známým.
- Mám dvě děti, první chodí do 4. třídy a druhé do 2. třídy. První dítě se učilo A-S a druhé dítě se učilo genetickou metodou. Oběma dětem šlo čtení velmi dobře a i nyní čtou pěkně a s porozuměním.
- Snazší mi však připadala metoda A - S. A u dcery, která četla genetickou metodou jsem se někdy podivovala nad tím, že si např. u dlouhého slova pamatovala všechna písmena, v tomto mi přijde metoda A - S jednodušší. Děkuji.
- Domnívám se, že metoda skládat slova po písmenech je přirozenější než z písmen tvořit slabiky a pak teprve celé slovo. Mozek musí udělat o jeden proces navíc (slabiku) a to je zbytečné. Myslím, že děti přirozeně slabiku necítí (neví, co to je), ale jednotlivá písmena ano.
- Dítě se naučilo číst touto metodou samo před nástupem do první třídy. Nejdříve se ptalo na písmenka, poté si samo skládalo slova. Ve škole si toto čtení zlepšilo, zdokonalilo. V prvním pololetí přečetlo 1. dětskou knihu.