

Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace

Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
tel./fax: +420 516 431 537, e-mail: reditelka@zslipuvka.cz, IČO 62073184



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ KLUB ZŠ Lipůvka

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

.....
podpis ředitelky

Vzdělávací program ŠK byl schválen školskou radou dne: 25. 10. 2016
Vzdělávací program ŠK byl projednán pedagogickou radou dne: 29. 8. 2016

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ KLUB ZŠ Lipůvka

Název školy: Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace
Adresa školy: Základní škola Lipůvka, Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
Telefon: +420 516 431 537 - kancelář
Fax: +420 516 431 537
E-mail: reditelka@zslipuvka.cz
WWW: <http://www.zslipuvka.cz>

IČ: 620 73 184
IZO: 181 036 592
RED-IZO: 600 106 268

Ředitelka školy: PaedDr. Eva Karlíčková
Vedoucí vychovatelka: Marie Baláčová

Zřizovatel: Obec Lipůvka

Adresa: Obecní úřad Lipůvka, Lipůvka 146, 67922 Lipůvka
Telefon: +420 516 431 502 - starosta obce
+420 516 431 528 - kancelář (matrika, účetní)
Fax: +420 516 431 528
E-mail: ou.lipuvka@tiscali.cz
E-podatelna: podatelna.lipuvka@tiscali.cz
WWW: <http://www.lipuvka.eu>

IČ: 00 280 569

Starosta obce: Ing. Ivo Pospíšil

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

3. Konkrétní cíle vzdělávání

4. Délka a časový plán

5. Formy vzdělávání

- 5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- 5.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- 5.3. Osvětová činnost
- 5.4. Spontánní činnosti

6. Obsah vzdělávání

- 6.1. Vzdělávací oblasti
- 6.2. Průřezová témata
- 6.3. Klíčové kompetence

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Popis materiálních podmínek

10. Popis personálních podmínek

11. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek

12. Popis ekonomických podmínek

13. Evaluace

- 13.1 Cíl evaluace
- 13.2 Prostředky evaluace
- 13.3 Metody evaluace
- 13.4 Hodnocení

14. Dokumentace

15. Přílohy

2. Charakteristika zařízení

Školní klub je součástí základní školy a ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, navazuje na ŠVP ZV, ŠVP ŠD, respektuje specifická pravidla a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků, k tomu jsou využívány kmenové učebny, odborné učebny a tělocvična. K pohybovým aktivitám slouží v příznivém ročním období školní hřiště. Přírodovědné kroužky mohou využívat školní zahradu, okolí školy a obce. Školní klub je určen přednostně žákům II. stupně, ale navštěvují ho i žáci I. stupně. Všechny nabízené aktivity dávají dětem možnost, jak smysluplně trávit jejich volný čas, zabezpečují jejich odpočinek, relaxaci a dohled nad nimi. Činnost klubu je součástí života školy a svou náplní vhodně doplňuje a rozšiřuje vzdělávání žáků. Obohacuje jejich teoretické znalosti o praktické zkušenosti a rozvíjí jejich talent, podílí se na kulturních a společenských akcích školy a obce jako jsou různé soutěže, vystoupení a tvořivé dílny.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- vést žáky k získání všeobecného přehledu a praktických zkušeností
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování
- pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4. Délka vzdělávání a časový plán

Školní vzdělávací program školního klubu je koncipován jako roční – na školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je zpravidla poskytováno po dobu 8 měsíců (říjen – květen).

V období podzimních, vánočních, pololetních, jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost ŠK přerušena dle rozhodnutí ředitelky školy v závislosti na provozních podmínkách a na zájmu žáků.

Provoz školního klubu je organizován činností jednotlivých kroužků. Délku trvání kroužku a pravidelnost si určuje vedoucí kroužku po projednání s ředitelkou školy.

5. Formy vzdělávání

Jedná se o výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.

5.1 Pravidelná činnost

- představuje zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání

5.2 Příležitostná činnost

- je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠK (projekty, přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety)

5.3. Osvětová činnost

- poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů

5.4 Spontánní činnosti

- hry

Na škole jsou vytvořeny prostorové podmínky, které svým vybavením umožňují činnost zájmovým kroužkům:

- Jazykové (Aj, Nj)
- Výtvarné, keramiky
- Pracovní a různé rukodělné techniky
- Počítačové a informatiky
- Pěvecké a hudební
- Dějepisné, společensko-vědní
- Přírodovědné, turistické
- Dramatické
- Tělovýchovné, sportovní a míčové hry
- Taneční a pohybové

Aktuální seznamy kroužků na jednotlivé školní roky budou součástí příloh ŠVP ŠK.

6. Obsah vzdělávání

6.1 Vzdělávací výchovné oblasti

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

Poznávat nejbližšího okolí, vycházky do okolí obce, poznávání významných objektů, památek, zajímavých míst a přírody. Seznámit děti s úřady, kterých mohou na svých cestách využívat k poskytování potřebných informací - knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice. Učit děti vhodnou praktickou formou orientovat se v prostoru a čase, odhadovat vzdálenost v čase prohlubovat si v praxi své zeměpisné dovednosti. Bezpečně se pohybovat ve městě a v přírodě. Chránit prostředí kde se pohybujeme.

Lidé a čas

Budovat a dodržovat správný denní režim, vytvářet pravidelné návyky, využít vhodně a účelně svůj volný čas, vytvářet základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

Člověk a příroda:

Prostřednictvím vycházek a pobytů v přírodě, pozorovat změny v různých ročních obdobích, určovat rostliny a živočichy, sledovat podmínky pro život rostlin a živočichů v přírodě. Všimnout si vlivu člověka na přírodu a chránit přírodu.

Člověk a zdraví:

Probouzet v dětech kladný vztah k pohybu. Volit sportovní činnost od jednodušších her ke složitějším a náročnějším na pohyb, vytrvalost a organizaci. Snažit se o to, aby se aktivní pohyb stal pro děti přirozenou potřebou.

Jazyk a jazyková komunikace:

Vést žáky k výstižnému formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků a pocitů, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, a kriticky posuzovat jejich obsah. Vést děti k osvojení si základů cizího jazyka. Zábavnou formou přispět k jeho praktickému využití.

Člověk a svět práce:

Rozvíjet nenáročným a zajímavým způsobem manuální zručnost dětí. Podnítit jejich zájem o tvořivou činnost. Zdokonalovat dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Matematika a její aplikace:

Poukazovat na využití matematické gramotnosti v reálných situacích. Umět využít vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Informační a komunikační technologie:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace s internetem
- Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázky

Umění a kultura:

Výtvarná výchova

Rozvíjet v dětech zájem o estetické vnímání světa kolem sebe. Vést je k svébytnému vyjádření pomocí různých výtvarných technik a k prezentaci jejich vlastní práce.

Doplňující vzdělávací obory:

Dramatická výchova

Snažit se obohacovat emocionální život dětí. Rozvíjet jejich komunikační dovednosti a slovní zásobu. Seznamovat je se zajímavými texty a knihami pro mládež. Učit je vhodně k jejich věku volit literaturu, filmy a hudbu.

6.2. Průřezová témata

OSV (osobnostní sociální výchova)

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu

- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO (výchova demokratického občana)

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých,
- spravedlnost, řád a morálka

VEGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MKV (multikulturní výchova)

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

EMV (environmentální výchova)

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, krajina pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl,

- odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

MV (mediální výchova)

Tematické okruhy receptivních činností:

- pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základního obsahu v textu, ve zprávě
- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou
- nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat
- vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení

Při rozvíjení dovednosti respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy.

Činnosti směřujeme přiměřeně věku žáků přihlášených do školního klubu možnostem a okolnostem.

6.3. Klíčové kompetence

Uvedené kompetence se budou prolínat všemi činnostmi ŠK. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, zkušeností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do ŠK.

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí
- využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- aktivně spolupracuje při činnostech
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění a problémů okolí
- dokáže samostatně nebo s pomocí druhého vyřešit problém
- hledá různé způsoby řešení problému
- rozlišuje správná a chybná řešení
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč i písemné vyjadřování
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky a dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- vyjadřuje a obhajuje vlastní názor
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální a interpersonální

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- dokáže se omluvit za své nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- má upevněny hygienické návyky

Kompetence občanská

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost
- rozpozná agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje odlišnosti-osobní, kulturní, náboženské
- váží si tradic, historie a kultury
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních
- ochotně pomáhá při práci druhým
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- váží si pomůcek i vybavení, neničí je
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- prezentuje výsledky své práce

Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí vhodně relaxovat

umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně naší základní školy, účastníkem zájmového kroužku může být i žák prvního stupně.

Žáci jsou do jednotlivých kroužků přihlášení na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Zájmové vzdělávání ve ŠK může být ukončeno předčasně (na konci prvního pololetí) písemným oznámením zákonných zástupců nezletilých účastníků vedoucí vychovatelce ŠD a ŠK.

O vyloučení žáka ze školního klubu rozhoduje ředitelka školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami

Školní klub nabízí možnost integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace a to do všech forem zájmového vzdělávání.

Žáci mimořádně nadaní mohou rozvíjet své vlohy v kroužcích a nabídkových činnostech.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí vytváří školní klub aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce.

9. Popis materiálních podmínek

Školní klub při svých činnostech má možnost využívat všech prostor školy, které jsou odpovídající a vyhovující dané aktivitě – tělocvična, počítačová učebna, učebny s interaktivními tabulemi. Žáci se řídí provozním řádem pro jednotlivé učebny, s nímž jsou vždy seznámeni. K pohybovým aktivitám slouží v příznivém ročním období školní hřiště. Pro přírodovědné kroužky slouží žákům školní zahrada, okolí školy a obce.

Jednotlivé zájmové kroužky jsou dobře vybaveny pomůckami, které jsou průběžně rozšiřovány. Výtvarné kroužky mají možnost využít dobře vybavený sklad i keramickou pec. Materiální vybavení pro jednotlivé činnosti je průběžně doplňováno tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům a normám.

10. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy. Vzájemně si pomáhají a předávají si své praktické a teoretické zkušenosti. Neustále si doplňují své vzdělání o nové praktické činnosti a dovednosti. Do činností školního klubu se mohou zapojit i rodiče.

Specializované zájmové útvary vedou externí pracovníci s příslušnou odborností.

- Vedoucí kroužků se vzdělávají samostudiem odborných časopisů a knih.
- Vedoucí kroužků vyhledávají nové náměty pro svoji činnost na internetu.
- Vedoucí kroužků se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školení, kurzy).
- Vedoucí kroužků vystupuje jako partneři rodičů při výchově dítěte, v případě potřeby navazuje s rodiči osobní, telefonický nebo písemný kontakt.
- Vedoucí kroužků spolu s rodiči a učiteli spoluvytvářejí charakter dítěte.
- Vedoucí kroužků navozují vhodné, obsahově bohaté nestresové prostředí, kde panuje důvěra a porozumění.
- Vedoucí kroužků reagují na nepředvídané situace tvořivou improvizací.
- Vedoucí kroužků dbají na to, aby činnosti organizované a spontánní byly ve vyváženém poměru.

11. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek

Zdravé prostředí – odpovídá platným normám a hygienickým požadavkům (vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

Bezpečné pomůcky – dbá se na používání věkově přiměřených pomůcek

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – eliminují se možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádají pracovníci klubu k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.

Označení nebezpečných předmětů – pracovníci klubu seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – školní klub, tělocvična, hřiště, pracovny

Dostupnost prostředků první pomoci – škola je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – pracovníci klubu vedou k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

Respektování potřeb jedince – pracovníci klubu organizují činnost vycházející ze zájmů účastníků

Věková přiměřenost a motivující hodnocení – pracovníci klubu respektují individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – pracovníci klubu se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům

12. Popis ekonomických podmínek

Školní klub je součástí Základní školy ZŠ Lipůvka, která je příspěvkovou organizací. Na začátku školního roku je po dohodě s ředitelkou školy a ekonomkou stanovena výše úplaty za jednotlivé zájmové kroužky na jeden školní rok. Jedná - li se o kroužky, jejichž činnost je založena na přeměně surovin nebo polotovarů v hotové výrobky, které budou dítěti sloužit k vlastní potřebě nebo spotřebě, pak o případné výši úplatku za kroužek rozhodne vedoucí kroužku na základě projednání návrhu a schválení ředitelkou školy. Úplata ve ŠK se řídí Směrnicí pro stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK.

Aktivity školního klubu vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky apod. jsou uplatněny před započítáním akce vedoucímu kroužku či akce.

13. Evaluace

13.1 Cíl evaluace

- ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školního klubu

13.2 Prostředky evaluace

sledování a funkčnost vzdělávacího programu ŠK

průběžné vyhodnocování zpracování VP ŠK a jeho funkčnosti

průběžné sledování podmínek materiálních, hygienických a personálních

sledování a hodnocení kvality práce pedagogů ŠK

průběžné sledování podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

kontroly vedení dokumentace školní družiny

13.3 Metody evaluace

rozhovory a konzultace

diskuze

hospitace

pozorování

rozběr dokumentace vedoucích ŠK

porovnání výsledků s plánovanými cíli

úspěšná prezentace

13.4 Hodnocení

Účast v zájmovém kroužku se na vysvědčení neuvádí.

14. Dokumentace

- přihlašovací lístek do školního klubu
- záznamy o práci v zájmovém útvaru

15. Přílohy:

15.1. Seznam zájmových kroužků na šk. rok 2016/2017

Vypracovala:

Marie Baláčová

Vedoucí vychovatelka ŠK ZŠ Lipůvka