



## **5.1.4. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**

### **5.1.4.1. Prvouka**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň:**

Prvouka je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v prvních třech ročnících základní školy. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově a dále je rozvíjí.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. exkurze, představení.

#### **Obsahové vymezení**

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Prvouka pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Prvouka seznamuje žáky s prostředím školy, rozvíjí schopnosti účelné organizace, plánování a využívání času a vytváří předpoklady k formování základních pracovních návyků. Žáci získávají nové poznatky z různých oblastí života. Seznamují se se zákonitostmi fungování přírody i společnosti. Základní poznatky propojují do systému a tam, kde je to možné, jejich platnost ověřují také praktickou činností.

Vyučovací předmět prohlubuje poznatky žáků o rodině, domově, místě bydliště, obci, okolní krajině a naší vlasti. V Prvouce se žáci seznamují s činnostmi a předměty kolem nás, všímají si a popisují jejich změny v průběhu času, všímají si techniky, zkoumají a pozorují přírodu, získávají další poznatky o lidském těle a o zdravém způsobu života.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:



- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase.
- **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody-
- **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### Průřezová témata

PT	Učivo	Třída
OSV 1/4	Úraz	1.
OSV 2/2	Život v rodině	1.
OSV 1/4	Okolní krajina, péče o zdraví	3.
OSV 2/1	Rasy, národy	3.
OSV 2/2	Rodina	3.
VDO 1	Začíná škola	1.
VDO 1	Škola, obec, místní krajina	3.
VDO 2	Obec, místní krajina, státní symboly	3.
VDO 4	Regionální památky	3.
MUV 2	Život v rodině	1.
MUV 5	Život v rodině, Každý člověk je jiný	1.



MUV 2	Rodina	3.
MUV 3	Chování lidí	3.
MUV 5	Chování lidí	3.
EV 2	Podzim, Zima, Jaro, Léto	1.
EV 1	Venkovská a městská sídla, fotosyntéza	3.
EV 2	Rozmanitost podmínek života na Zemi	3.
MEV 5	Mezi lidmi	1.
MEV 5	Informace získané ze zpráv	3.
MEV 7	Živé a neživé přírodniny, živá příroda, ekosystémy	3.

### Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. až 3. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

1. ročník: 2 hodiny týdně
2. ročník: 2 hodiny týdně
3. ročník: 2 hodiny + 1 hodina disponibilní časové dotace týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Prvouka probíhá v kmenových učebnách tříd a je doplňována vycházkami do nejbližšího okolí, exkursemi, besedami, návštěvami zoologické a botanické zahrady, planetária, hvězdárny, muzeí, dopravního hřiště a dalších vhodných míst dle aktuální nabídky.



### Formy a metody práce

- pozorování a jednoduché pokusy
- vycházky
- didaktické hry
- naslouchání a rozhovory

### Pomůcky

- učebnice a pracovní sešity
- názorné a demonstrační pomůcky
- audiovizuální technika
- internet

### Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- Český jazyk – Básničky; Četba článků
- Matematika – Orientace v čase; Vlastnosti látek; Dopravní značky
- Hudební výchova – Písničky o povolání, přírodě
- Pracovní činnost – Modelování ovoce a zeleniny; Práce na zahradě a v sadu; Příprava zdravého pokrmu
- Výtvarná výchova – Kresba, malba/ např. Naše škola/
- Tv – Sport – zdravý životní styl



### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací
- časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešení a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií
- celoživotnímu učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- samostatným objevům, řešením a závěrům
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- k využívání různých informačních zdrojů



### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení ji ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné radě a pomoci

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině
- efektivní spolupráci na řešení problémů
- respektování názorů druhých
- diskusi
- věcné argumentaci
- oceňování svých názorů a přínosů (autoevaluace)

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:



- vytváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel, zákonů apod.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- užívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- poznání a technického rozvoje

**Ročník: 1.**

<b>Školní výstupy Žák:</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
- dojde bezpečně do školy a zpět	<b>Místo, kde žijeme</b>	Začíná škola	Čj – Vyprávění dle obrázku, básničky
- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy			Vv – Naše škola VDO1 – Občanská společnost a škola
- dodržuje pravidla bezpečného chování			
- orientuje se v obci, rozliší život na vesnici a ve městě		Místo, kde žiji	
- zná svoji adresu			
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	<b>Lidé kolem nás</b>	Život v rodině	M – slovní úlohy OSV2/2 – Mezilidské vztahy
- uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy			MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity MUV 2 – Lidské vztahy
- chová se vhodně v různých situ-			





acích a uplatňuje základní pravidla slušného chování			
- snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.		Každý člověk je jiný	MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity
- rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam		Práce dospělých	
- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	<b>Lidé a čas</b>	Režim dne	M - Čas
- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled		Rok	
- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	<b>Rozmanitosti přírody</b>	Podzim Zima Jaro Léto	EV2 – Základní podmínky života



- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí		V sadu a na zahradě Rostliny na jaře Zvířata v zimě Domácí zvířata Na louce a na poli V lese	Čj – Básničky, četba Hv – Písničky Pč – Modelování ovoce a zeleniny, výroba zvířátek Vv – kresba, malba
- vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	<b>Rozmanitosti přírody</b>	Domácí zvířata	
- určí základní části lidského těla	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Lidské tělo	
- poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany před nakažením krví		Úraz	OSV1/4 - Psychohygienu
- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny		Čistota	Tv – Sport – zdraví životní styl
- zná nejznámější léčivé rostliny a jedovaté rostliny (houby)		V lese	



- dokáže rozeznat zdravá a chutná jídla		Správná výživa	PČ - Stolování
- chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky		Nemoc – Minimální preventivní program	
- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit		Mezi lidmi – Minimální preventivní program	MEV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd.		Mezi lidmi – Minimální preventivní program	MEV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- zná telefonní čísla policie, zdravotníků, hasičů		Mimořádná událost	
- orientuje se v základních pravidlech silničního provozu		Bezpečně do školy	

**Ročník: 2.**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- dojde bezpečně do školy a zpět - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - dodržuje pravidla bezpečného chování chodců -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>Lidé a čas</b>	Bezpečnost cestou do školy	Čj – Moje cesta do školy – vyprávění Tv – Prostorová orientace M – Geometrie – Dopravní značky Čj – Dramatizace dopravních situací
- určuje čas podle hodin a kalendáře -pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce, roční období -využívá časové údaje při řešení		Rok, měsíce, týden, hodiny	Čj – Vyhledávání vlastních jmen a nejdůležitějších svátků v kalendáři Čj – Pranostiky



různých situací v denním životě			
-rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost		Dříve a nyní Jak se mění život lidí Povolání	M – Časová osa Vv – Povolání Čj – Básničky o povolání Čj – Povolání rodičů, čím bych chtěl být já Hv – Písničky o povolání
- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů			
- rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam			
-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<b>Rozmanitost přírody</b> <b>- podzim</b>	Začíná podzim Podzim na zahradě Podzim v sadu Sklizeň ovoce Podzim na poli Podzim v lese	Vv – Obrázky jednotlivých ročních období Čj – Hádanky, básničky, dramatizace pohádky „O dvanácti měsíčkách“ Pč – Výrobky z přírodních materiálů Tv – Dětské hry v různých ročních obdobích



			Hv – Přiřazování ročních období k melodii známých písní, písně o zvířátkách, květinách atd. M – Znázorňování slovních úloh pomocí přírodnin
-chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí	<b>- zima</b>	Začíná zima Příroda v zimě Vánoce	EV2 – Základní podmínky života
-roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<b>- jaro</b>	Začíná jaro Stromy na jaře Jehličnaté a listnaté stromy Zvířata na jaře Rostliny na jaře	
-uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.)	<b>- léto</b>	Začíná léto Léto v lese Léto na louce Léto u rybníka Léto na poli	



-vysvětlí rozdíly mezi dřevinami a bylinami			
-označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny			
-označí volně žijící, hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence			
-uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy	<b>Lidé kolem nás</b>	Chování lidí	Čj – Navozené situace – vstup do role Čj – pozdrav, prosba atd.
-chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování			MUV5 – Princip sociálního smíru solidarity
-snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.			
-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich			
		Soužití lidí	Čj – Modelové situace (šikana) Vv – Výroba dáreků pro budoucí prv-



přednostem i nedostatkům			ňáčky MUV2 – Lidské vztahy
-má povědomí o životě lidí v jiných zemích		Naši sousedé	Čj – Odlišné zvyky a tradice MUV2 – Lidské vztahy MUV3 – Etnický původ
-chová se vhodně k lidem jiných národností			
-rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy		Moje rodina Rodinná oslava Domov Povinnosti členů rodiny	Čj – Zvyky a vzory v rodině, řešení vzorových situací Vv – Kresba členů rodiny Pč – Zhotovení vánočních dárků pro rodinné příslušníky a dárku ke Dni matek  OSV 2/2 – Mezilidské vztahy MUV2 – Lidské vztahy
-charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů své rodiny			
-vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty		Domácí mazlíčci	Vv – Obrázek domácího mazlíčka Čj – Popis zvířete, četba a recitace básní o zvířátkách Hv – Písničky o zvířátkách





-pečuje o pokojové rostliny		Pokojové rostliny	Pč – Pěstitelské práce a péče o pokojové rostliny ve třídě
-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Péče o zdraví	Čj – Přivolání první pomoci  OSV1/4 – Psychohygiena
-dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečná domácnost	Čj – Vypravování o tom, jak žák správně používá předměty denní potřeby, zejména elektrospotřebiče
-bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky			
-projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Nemoc	
-ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit		Osobní bezpečí	Čj – Čtení z dětských knih a následné zpracování dramatizací  MEV5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě			



<p>-svěří se rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru</p>			
<p>-ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoliv od neznámého atd.</p>			
<p>-rozlišuje zdravou a nezdravou stravu</p>		<p>Zdravá strava</p>	<p>Čj – Sestavení zdravého jídelníčku Vv – Nakreslení zdravého jídelníčku Pč – Modelování ovoce a zeleniny</p>
<p>-zná nejnámější léčivé rostliny a jedovaté rostliny a houby</p>			
<p>-chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek, nápojů a pochutin obsahujících kofein</p>			
<p>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		<p>Mimořádná situace</p>	<p>Čj – Přivolání pomoci</p>
<p>-zná telefonní čísla tísňových linek</p>			



(policie, záchranná služba, hasiči)			
-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Životní prostředí	Čj – Řízený rozhovor o tom, jak mohou děti přispět k zlepšení prostředí v obci  OSV1/4 – Psychohygienu
-chápe, že existují pěkné a nepěkné (nevkusné) věci, s pomocí učitele se je snaží rozlišovat			
-zná základy a důvody třídění odpadu			Vv – Třídění odpadu do kontejnerů správných barev
-pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	<b>Místo, kde žijeme</b>	Naše obec, místní krajina	Čj – Příprava otázek na besedu s paní starostkou
-pozoruje a popíše změny v obci a jejím nejbližším okolí			Hv – Příprava a účast dětí na kulturních akcích obce (hody, vítání občánků, atd.)
-začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR			VDO 1 – Občanská společnost a škola VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
-vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanic-		Chráněná krajinná oblast	Čj – Kritika chování lidí v přírodě



kých zahrad			
-------------	--	--	--

**Ročník: 3.**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
– dojde bezpečně do školy a zpět	<b>Místo, kde žijeme</b>	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, přesná adresa bydliště včetně PSČ, orientace v plánu obce	M – Počítání s penězi Vv – Malba a kresba krajiny, výroba jednoduchých plánek místa bydliště, kresba významných budov a objektů Hv – Zpěv lidových písní, Česká státní hymna, významní skladatelé kraje Čj – Básně, texty o domově Aj – Slovní zásoba VDO 1 – Spolupráce školy OSV 1 /4 – Pozitivní naladění mysli EV 3 – Aktivní přístup k místu bydliště
– orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy		Škola- prostředí školy a péče o něj, činnosti ve škole odpovědnost za vlastní práci, znalost okolí školy, bezpečná cesta do školy, přesná adresa školy	
– dodržuje pravidla bezpečného chování		Obec (město), místní krajina - poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy obce, dopravní síť	
– pojmenuje nejdůležitější místa a části obce			
– orientuje se v obci, zná základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů – úměrně k velikosti obce			
– projevuje zájem o významná			



<p>místa v obci, poznává je – určí hlavní světové strany podle kompasu nebo busoly</p>			<p>EV 4 – Vytváření kladného vztahu k prostředí, v němž žijí</p>
<p>– chápe, že existují pěkné a nepěkné (nevkusné) věci, s pomocí učitele se je snaží rozlišovat</p>			
<p>– rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>		<p>Okolní krajina - zemský povrch, jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové v okolní krajině, vliv krajiny a život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientace podle významných bodů v krajině, světové strany</p>	
<p>– začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě</p>		<p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, český národ, státní symboly</p>	
<p>– zná a dokáže napsat adresu</p>			



svého bydliště			
– vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo v nejbližším okolí a rozliší možná nebezpečí			
– rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	<b>Lidé kolem nás</b>	Rodina - postavení jednotlivých členů rodiny a jejich role, širší příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání	
– charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů své rodiny		Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemné respektování	Čj – Návštěvy divadelních představení, představení ve škole
– uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy		Chování lidí – vlastnosti lidí a jejich respektování, pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla slušného chování	OSV 2/2 – Chování podporující dobré vztahy MUV 5 – Nekonfliktní život
– chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování		Základní globální problémy – sociální problémy určitých skupin lidí, nesnášenlivost mezi lidmi (zkušenosti z vlastního života, zprávy	VDO 1 – Propojení života školy se společenským životem obce
– snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si poža-			



<p>davky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod.</p>		<p>z médií) Právo a spravedlnost - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole a jejich respektování</p>	
<p>– odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>			
<p>– zná a příležitostně navštěvuje některá kulturní zařízení v nejbližším okolí</p>		<p>Kultura – kulturní instituce v okolí</p>	
<p>– zajímá se o zpravodajství v médiích, ptá se a diskutuje o získaných informacích, srovnává s vlastními zkušenostmi</p>			





<p>– využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, současnosti, budoucnosti</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času na hodiny a minuty, kalendáře, režim dne, roční období a jejich proměny Přesné datum svého narození</p>	<p>M – Závislosti, vztahy a práce s daty Čj – Rozpoznání současnosti, minulosti a budoucnosti v souvislých vyprávěních, pověstech a bájích  MUV 4 – Člověk jako součást celého světa VDO 4 - Společenské instituce</p>
<p>– zná přesné datum narození</p>		<p>Regionální památky – péče o ně v nejbližším okolí školy</p>	
<p>– používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů, ví co se s nimi pojí</p>		<p>Báje, mýty, pověsti</p>	
<p>– pojmenuje některé místní rodáky, kulturní a historické památky, významné regionální události</p>		<p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobů života a bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p>	
<p>– interpretuje některé báje a pověsti spjaté s regionem</p>		<p>Významné události našich dějin –</p>	
<p>– porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</p>			
<p>– jednoduše vyjádří význam ně-</p>			



<p>kterých státních svátků ČR</p>		<p>státní svátky ČR a jejich význam pro náš současný život</p>	
<p>– určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><b>Rozmanitost neživé a živé přírody</b></p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě – základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, vlastní přispění k ochraně prostředí, ochrana rostlin a živočichů (některé druhy ohrožených rostlin a živočichů), třídění odpadků</p>	<p>M – Měření v různých jednotkách, jednoduché převody jednotek</p> <p>Vv – Kresba zvířat, planet Sluneční soustavy, živly</p> <p>Hv – Písňe o zvířatech, Chválím, tě, Země má</p> <p>EV 2 – Přírodní zdroje</p> <p>MEV 7 – Živé a neživé přírodniny</p>
<p>– aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí, třídí odpadky, sbírá starý papír</p>		<p>Voda, vzduch – vlastnosti, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu jeho význam pro život</p>	
<p>– popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>– chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí</p>		<p>Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů,</p>	
<p>– uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle někte-</p>			



<p>rých částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.).</p>		<p>význam v přírodě a pro člověka</p>	
<p>– vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem - zná přesné datum narození apod.</p>			
<p>– označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence</p>			
<p>– vysvětlí význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad</p>			
<p>– vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty</p>			



– popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů		Látky a jejich vlastnosti – třídění některých látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin (hmotnost, délka, objem, teplota, čas)	
– vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka		Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky důležité horniny a nerosty, vznik a význam půdy	
– provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti		Situace hromadného ohrožení	
– dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Situace hromadného ohrožení	Čj – Prvky dramatické výchovy
– reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			Hv – Obsah některých písní
– určí základní části lidského těla		Lidské tělo - základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	Vv – Kresba nebo malba s příslušnou tematikou
– orientuje se ve funkci nejdůleži-		Péče o zdraví, zdravá výživa - denní	Tv - Dle možností návštěva dopravního hřiště
			OSV 1 /4- Hledání pomoci při potížích
			MEV 5 – Vliv médií na člověka



tějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav		a pitný režim, zdravá strava, nemo- ci a úrazy, první pomoc, hygiena osobní, hygiena odívání, duševní hygiena, aktivní pohyb	Školní projekty LVK
– poskytne první pomoc při drob- ném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany před naka- žením krví			
– uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny			
– zná nejznámější léčivé rostliny a jedovaté rostliny (houby)			
– bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky, lepidly a barvami			
– chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návyko- vé látky		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače a jejich rizika Základní pravidla účastníků silniční- ho provozu	
– ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit		Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty,	
– chová se obezřetně při setkání			



<p>s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>		<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, sexuální zneužívání), násilí v médiích, služby odborné pomoci</p>	
<p>– ví, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd.</p>			
<p>– svěří se rodičům, učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru</p>			
<p>– zná telefonní čísla policie, zdravotníků, hasičů apod.</p>			
<p>– orientuje se v základních pravidlech silničního provozu</p>			
<p>– vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování</p>			