



5.2.5.5. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis a ze vzdělávací oblasti člověk a příroda. Obsahem je vést žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování základních geografických pojmů a k používání různých poznávacích metod. Žáci se naučí pracovat se zdroji geografických informací, respektovat přírodní a lidské výtvořky a tím jsou vedeni k podpoře ochrany životního prostředí. Vyučovací předmět zeměpis vede žáky k rozvoji zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Už samotný obsah vyučovacího předmětu nutí žáky k logickému uvažování a kritickému myšlení. Nedílnou součástí je naučit žáky aplikovat geografické poznatky v praxi.

Průřezová témata

| PT | Učivo | Třída |
|---------|---|-------|
| OSV 1/1 | Význam a využití geografie | 9. |
| OSV 2/3 | Mezinárodní integrace | 9. |
| OSV 3/1 | Přírodní katastrofy a ekologické problémy | 9. |
| VDO 4 | Jihomoravský kraj | 9. |
| VEG 1 | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie | 7. |
| VEG 1 | Evropa | 8. |
| VEG 1 | Cestovní ruch | 9. |
| VEG 1 | Mezinárodní integrace | 9. |



| | | |
|---------|---|----|
| VEG 2 | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie | 7. |
| VEG 2 | Evropa | 8. |
| VEG 2 | Mezinárodní integrace | 9. |
| VEG 2 | Globální problémy | 9. |
| VEG 3 | Evropa | 8. |
| VEG 3 | Socioekonomická charakteristika ČR | 8. |
| VEG 1-4 | Mezinárodní spolupráce | 6. |
| MUV 3 | Jak se lidé odlišují a kde žijí | 6. |
| MUV 3 | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie | 7. |
| MUV 5 | Mezinárodní integrace | 9. |
| EV 1 | Geografická pásma a přírodní oblasti | 6. |
| EV 1 | Lesy – přírodní bohatství Země | 6. |
| EV 1 | Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán | 6. |
| EV 1 | Fyzickogeografická charakteristika ČR | 8. |
| EV 1 | Krajina | 9. |
| EV 2 | Slunce | 6. |
| EV 2 | Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán | 7. |
| EV 2 | Fyzickogeografická charakteristika ČR | 8. |
| EV 2 | Přínos geografického vzdělání pro život | 9. |
| EV 3 | Geografická pásma přírodní oblasti | 6. |



| | | |
|---------|--|---------|
| EV 3 | Lesy – přírodní bohatství Země | 6. |
| EV 3 | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Antarktida | 7. |
| EV 3 | Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán | 7. |
| EV 3 | Fyzickogeografická charakteristika ČR | 8. |
| EV 3 | Kraje ČR | 8. |
| EV 3 | Globální problémy | 9. |
| EV 3 | Průmysl, zemědělství, doprava a služby | 9. |
| EV 3 | Přírodní katastrofy a ekologické problémy | 9. |
| EV 4 | Geografická pásma a přírodní oblasti | 6. |
| EV 4 | Lesy – přírodní bohatství Země | 6. |
| EV 4 | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, Antarktida | 7. |
| EV 4 | Fyzickogeografická charakteristika ČR | 8. |
| EV 4 | Kraje ČR | 8. - 9. |
| EV 1-4 | Životní prostředí a ochrana přírody | 9. |
| MEV 1 Z | Přínos geografického vzdělání pro život | 9. |
| MEV 1 | Práce s textem, grafy, internetem, literaturou, mapami, statistikami | 6. - 9. |

Celou výukou zeměpisu prolíná osobnostní a sociální rozvoj žáka. Žáci jsou nuceni komunikovat a spolupracovat se svými spolužáky i s učitelem, obhájit a zdůvodnit svůj postoj a uznávané hodnoty, umět se seberegulovat a podílet na řešení problémů.



Zeměpisné učivo žáky přímo nabádá stát se plnohodnotným občanem v demokratické společnosti. Environmentální výchova je přímo náplní zeměpisného učiva. Při plnění zeměpisných úkolů jsou žáci nuceni číst s porozuměním a získané poznatky použít při práci v týmu. Žáci se musí naučit myslet ve vzájemných souvislostech, uvědomit si, že na světě žijí lidé různého etnického, náboženského i rasového původu, a tak jak se vyvíjí a globalizuje celý svět, rozvíjí se i oni.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika:
 - měřítko mapy, pravouhlá soustava souřadnic, převody jednotek, práce s grafy a diagramy
- Fyzika:
 - sluneční soustava, vesmír, fyzikální vlastnosti látek (teplota, tlak, hustota, ...)
- Chemie:
 - chemické složení látek, nerostné suroviny, znečišťování životního prostředí
- Přírodopis:
 - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
- Dějepis:
 - kultura, náboženství, historie států
- Český jazyk:
 - správné psaní názvů, zejména užití velkých písmen, psaní cizích a přejatých pojmů
- Cizí jazyky:
 - správná výslovnost zeměpisných názvů



- Výuka k občanství:
 - demokratické principy, vlastenectví, rasismus, nacionalismus, politické a vládní systémy
- Informatika:
 - zdroj aktuálních informací

Časové vymezení:

Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku, tj. celkem 8 hodin.

Disponibilní hodina v 7., 8. a 9. ročníku bude využita k procvičování a opakování probraného učiva, k rozšiřování základního učiva a k prohlubování praktických dovedností jako je např. práce s mapami, atlasem, orientace na mapě, práce s buzolou a topografickou mapou.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky a přírodních věd, na školním hřišti a v okolí školy.

Formy práce:

- frontální výuka s obrazovým a filmovým materiálem a demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím map
- odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním a měřením.

Pomůcky:



Učebnice, sešity, pracovní sešity a listy, mapy, atlasy, globusy, audiovizuální technika, obrazový materiál, kalkulačky, počítače; výukové a procvičovací programy, internet.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- volbě a využití vhodného způsobu učení, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky
- rozboru výsledků a formulování závěrů
- užívání správné terminologie
- poznávání smyslu a cíle učení
- pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- správné formulaci myšlenky a názoru v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- nasloucháním druhých lidí a vhodné reakci
- správné prezentaci textů a obrazových materiálů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:



- vyhledání, pochopení a diskusi o problému
- různým možnostem řešení
- kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci, upevňování dobrých mezilidských vztahů a vzájemné pomoci a naslouchání

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektu názory druhých, uvědomění si svých práva a povinností ve škole i mimo ni
- zodpovědnému rozhodování
- chápání základních environmentálních problémů, respektu požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě i v terénu
- efektivní práci
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- využívání získaných poznatků v praxi



- k odpovědnosti za svou práci

Ročník: 6.

| Školní výstupy Žák: | Téma | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
|--|---------------------|--------------------------------|--|
| - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Planeta Země | Země – součást vesmíru | F – Vesmír; Čj – Psaní velkých a malých písmen |
| - popíše tvar Země a porovná velikost Země s velikostí jiných planet, Slunce a měsíce | | Tvar a rozměry Země | F – Vesmír, jednotky; M – Psaní velkých čísel, koule |
| - pomocí poledníků a rovnoběžek určí zeměpisnou polohu místa na mapě | | Určování zeměpisné polohy | M – Pravoúhá soustava souřadnic |
| - vysvětlí a názorně ukáže pohyby Země a zhodnotí jejich důsledky a vliv na život lidí a ostatních organismů | | Základní pohyby Země | F – Vesmír, rychlost; M – Prostorová představivost, jednotky času; D – Vývoj představ astronomů o sluneční soustavě, náboženské názory |
| - popíše povrch Měsíce, vysvětlí jeho pohyby, vlastnosti - zhodnotí historii výzkumu Měsíce | | Měsíc – přirozená družice Země | F – Gravitační síla, vesmír |



| | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu Slunce ve sluneční soustavě a jeho vliv na život na Zemi | | Slunce | M – Promítání |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou topografickou a kartografickou terminologii - vysvětlí legendu v atlase - používá smluvené značky, symboly a vysvětlivky - postupně zvládá práci s rejstříkem | <p>Mapa – obraz Země</p> | Co je to mapa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje mapy na jednotlivé druhy podle různých hledisek vyhledává informace v mapách a plánech | | Druhy map | D – Vývoj mapové tvorby, historické mapy |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v mapách a plánech, provede orientaci mapy v terénu, určí světové strany - určí azimut - pracuje s měřítkem mapy | | Práce s mapou a buzolou | M – Poměr, úhly |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- rozliší a jednoduše popíše jednotlivé složky přírodní sféry a na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou souvislost mezi nimi</p> | <p>Přírodní sféra a její složky</p> | <p>Geografická pásma a přírodní oblasti (pouště, savany, tropické lesy,...)</p> | <p>EV 1 – Ekosystémy; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k životnímu prostředí Př – Rostlinstvo a živočišstvo</p> |
| <p>- vysvětlí sled výškových stupňů ve vybraném pohoří - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> | | <p>Výškové stupně</p> | <p>Př – Závislost výskytu rostlin a živočichů na nadmořské výšce; F – Teplota, tlak</p> |
| <p>- pojmenuje, porovná a lokalizuje jednotlivé světadíly a oceány</p> | | <p>Světadíly a oceány</p> | <p>M – Jednotky obsahu, procenta; D – Historické představy o uspořádání pevnin a oceánů</p> |
| <p>- provede základní rozdělení obyvatelstva podle věku, pohlaví, rasy, národa, náboženství - vysvětlí základní rozdíly mezi městem a vesnicí a popíše jejich funkce</p> | <p>Jak žijí lidé na Zemi</p> | <p>Jak se lidé odlišují a kde žijí?</p> | <p>MUV 3 – Etnický původ Vo – Rasismus; Vz – Výživa</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- lokalizuje hlavní lesní komplexy na mapě světa, vysvětlí jejich funkce</p> | | <p>Lesy – přírodní bohatství Země</p> | <p>EV 1 – Ekosystémy; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k prostředí Př – Lesní ekosystém</p> |
| <p>- posoudí důležitost vody pro vznik a vývoj života na Zemi a vysvětlí nutnost šetrného hospodaření s vodou</p> | | <p>Voda – nezbytná podmínka života na Zemi</p> | <p>Př – Vznik života</p> |
| <p>- vysvětlení významu zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními službami národního hospodářství</p> | | <p>Zemědělství</p> | <p>Př – Hospodářské rostliny; Vz – Výživa</p> |
| <p>- provede základní členění průmyslu, uvede konkrétní příklady výrobků a surovin - hlavní průmyslové oblasti světa ukáže na mapě</p> | | <p>Průmysl</p> | <p>F – Suroviny a technologie zpracování; M – Převádění jednotek</p> |
| <p>- vymezí hlavní druhy dopravy a objasní základní pojmy, např. dopravní prostředek, uzel, síť</p> | | <p>Doprava</p> | |
| <p>- uvede konkrétní příklady služeb ve své obci</p> | | <p>Služby</p> | <p>Vz – Služby nám pomáhají</p> |



| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| - porovnává některé vybrané státy světa podle ekonomické vyspělosti a životní úrovně obyvatel, zejména ve srovnání s ČR | | Rozdělení zemí podle vyspělosti | Vo – Země hospodářsky vyspělé a zaostalé |
| - vysvětlí zkratky OSN, EU, NATO, objasní jejich cíle, charakter, problémy, výhody a nevýhody členství v těchto organizacích | Svět se propojuje | Mezinárodní spolupráce | VEG 1-4 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Vo – Mezinárodní organizace; Čj – Psaní zkratk |
| - pročte a objasní 10 základních zásad Deklarace práv dítěte a uvádí příklady jejího porušování | | Deklarace práv dítěte | Vo – Deklarace práv dítěte |
| - stručně reprodukuje text z učebnice, vyhledává požadované informace z tisku, internetu, knih a podobně - čte informace u obecných i speciálních map, grafů a diagramů a z dalších dostupných zdrojů - získané informace předává různými formami (např. referát) spolužákům | Práce s informacemi | Práce s textem, grafy, internetem, literaturou, mapami, statistikou | MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Inf – Vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování a využití; M – Grafy, diagramy, procenta |

**Ročník: 7.**

| Školní výstupy Žák: | Téma | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a charakterizuje jejich fyzicko-geografické poměry</p> <p>- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, hospodářské, kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti</p> <p>- určí polohu jednotlivých států a jejich seskupení v jednotlivých světadílech a na přiměřené úrovni srovná a zdůvodní rozdíly makroregionů světa a vybraných států</p> | Zeměpis světadílů a oceánů | Afrika, Austrálie, Amerika, Asie | <p>VEG 1 – Objevujeme Evropu a svět;</p> <p>VEG 2 – Evropa a svět nás zajímá;</p> <p>VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování;</p> <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</p> <p>EV 4 – Vztah člověka k prostředí;</p> <p>MUV 3 – Etnický původ</p> <p>Čj – Psaní velkých písmen;</p> <p>M – Procenta, porovnávání čísel, sestavování a čtení grafů a diagramů,</p> <p>Př – Hospodářské rostliny a zvířata, suroviny;</p> <p>Vo – Státní zřízení, formy vlády, rasismus, nacionalismus;</p> <p>F – Jednotky obsahu, délky</p> |



| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé oceány a provede jejich fyzicko-geografickou charakteristiku - zhodnotí možnosti využití oceánů pro dopravu, výživu lidstva, těžbu nerostných surovin - uvědomí si hrozící nebezpečí znečištění oceánů a důsledky nadměrného rybolovu | | <p>Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán</p> | <p>EV 1 – Ekosystémy; EV 2 – Základní podmínky života; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj – Psaní velkých písmen; M – Procenta, porovnávání čísel, sestavování a čtení grafů a diagramů; Př – Vodní organismy; F – Vlastnosti mořské vody, jednotky obsahu, délky, hustota</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje text z učebnice, vyhledává požadované informace z tisku, internetu, knih a podobně - čte informace u obecných i speciálních map, grafů a diagramů a z dalších dostupných zdrojů - získané informace předává různými formami (např. referát) spolužákům | <p>Práce s informacemi</p> | <p>Práce s textem, grafy, internetem, literaturou, mapami, statistikou</p> | |

**Ročník: 8.**

| Školní výstupy Žák: | Téma | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
|--|-----------------------------------|--------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - provede lokalizaci, fyzicko-geografickou a socioekonomickou charakteristiku Evropy - vymezí jednotlivé regiony Evropy, porovnává a přiměřeně hodnotí jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti - zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly a co je jejich příčinou - provede zejména formou referátu komplexní geografickou charakteristiku vybraného státu nebo regionu | Zeměpis světadílů a oceánů | Evropa | VEG 1 – Objevujeme Evropu a svět; VEG 2 – Evropa a svět nás zajímá; VEG 3 – Jsme Evropané Čj – Psaní velkých písmen; D – Vývoj státních území v Evropě; Vo – Formy vlády; M – Základy statistiky; PŘ – Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě; Aj, Nj – Správná výslovnost cizích názvů |



| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| <p>- vyjmenuje pomocí historických map důležitá mezníky ve vývoji ČR od příchodu Slovanů až do současnosti</p> | <p>Česká republika</p> | <p>Historický vývoj ČR</p> | <p>D – Historický vývoj území ČR</p> |
| <p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v rámci evropských poměrů</p> | | <p>Fyzicko-geografická charakteristika ČR</p> | <p>EV 1 – Ekosystémy; EV 2 – Základní podmínky života; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k životnímu prostředí; PŘ – Rostlinstvo a živočišstvo ČR</p> |
| <p>- přiměřeně charakterizuje a hodnotí lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském popř. světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, zejména EU</p> | | <p>Socioekonomická charakteristika ČR</p> | <p>VEG 3 – Jsme Evropané Vo – Úroveň české ekonomiky</p> |



| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové oblasti z hlediska osídlení, přírodních poměrů a hospodářských aktivit</p> | | Kraje ČR | <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k životnímu prostředí Vo – Rozdělení ČR na kraje; D – Historické členění ČR; Př – Příroda ČR; M – Statistika</p> |
| <p>- stručně reprodukuje text z učebnice, vyhledává požadované informace z tisku, internetu, knih a podobně - čte informace u obecných i speciálních map, grafů a diagramů a z dalších dostupných zdrojů - získané informace předává různými formami (např. referát) spolužákům</p> | Práce s informacemi | Práce s textem, grafy, internetem, literaturou, mapami, statistikou | |

**Ročník: 9.**

| Školní výstupy Žák: | Téma | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty |
|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| - na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry Jihomoravského kraje a vysvětlí, čím se podobá a čím se odlišuje od ostatních krajů - využívá získané znalosti o ČR | Místní region | Jihomoravský kraj | VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k prostředí Vo – Rozdělení ČR na kraje; M – Statistika; PŘ – Chráněná území ČR |
| - hodnotí a vyvozuje, proč se mění podnebí, krajina, vztahy mezi lidmi a v rámci svých možností navrhuje postupy ke zlepšení | Globalizace | Globální problémy | EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; VEG 2 – Evropa a svět nás zajímá |
| - rozlišuje státy světa na „bohatý sever“ a „chudý jih“ - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států a uvede konkrétní příklady | Světové hospodářství | Svět bohatých a chudých | Vo – Bohatství a chudoba států světa |



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>- vysvětlí nutnost hospodářské, kulturní, vojenské spolupráce</p> | | <p>Mezinárodní integrace</p> | <p>OSV 2/3 – Komunikace VEG 1 – Objevujeme Evropu a svět; VEG 2 – Evropa a svět nás zajímá; MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity Vo – Mezinárodní organizace</p> |
| <p>- uvede příklady konkrétních organizací s ohledem na začlenění ČR a vzhledem ke svým schopnostem zhodnotí jejich význam</p> | | <p>Obyvatelstvo a sídla</p> | <p>M – Statistika; Inf – Vyhledávání informací na internetu</p> |
| <p>- pracuje s tematickými mapami a statistikami</p> | | <p>Průmysl, zemědělství, doprava a služby</p> | <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PŘ – Vhodnost krajiny pro zemědělství; Ch – Výrobní postupy; M – Statistika</p> |
| <p>- rozdělí obyvatelstvo podle různých hledisek a vysvětlí základní demografické pojmy</p> | | | |
| <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</p> | | | |
| <p>- přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství</p> | | | |
| <p>- objasní význam zemědělství pro život člověka</p> | | | |
| <p>- vysvětlí nutnost existence funkční a bezpečné dopravy jako základu pro rozvoj ostatních složek hospodářství</p> | | | |



| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|
| - lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | | |
| - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění průmyslových a zemědělských odvětví | | | |
| - na základě vlastních zkušeností zhodnotí vhodnost lokality pro rozvoj cestovního ruchu | | Cestovní ruch | VEG 1 – Objevujeme Evropu a svět D – Historické a kulturní památky; Př – Zajímavá místa přírody |
| - rozlišuje různé typy krajiny, porovnává jejich vzhled, funkce a uvede konkrétní příklady | Životní prostředí | Krajina | EV 1 – Ekosystémy Př – Krajinotvorné útvary |
| - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | | Životní prostředí a ochrana přírody | EV 1-4 – Environmentální výchova Př – Ochrana přírody |
| - objasní na konkrétních příkladech funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území v ČR, Evropě i mimoevropských regionech | | | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | | <p>Přírodní katastrofy a ekologické problémy</p> | <p>EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodování Př – Ochrana přírody</p> |
| <p>- na základě získaných poznatků, vědomostí a dovedností vyvodí příklady významu a využití geografie pro život jedince i společnosti</p> | <p>Význam a využití geografie</p> | <p>Přínos geografického vzdělání pro život</p> | <p>EV 2 – Základní podmínky života MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; OSV 1/1 – Poznávací schopnosti</p> |