



### **5.2.1.3. Konverzace v anglickém jazyce (nepovinný předmět)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

Cílem předmětu je rozšířit znalosti předmětu anglického jazyka o realie cizojazyčné komunikace na různá témata. Okruhy témat byly záměrně voleny tak, aby je žák mohl využít v reálné komunikaci.

#### **Výuka směřuje k:**

- nácviku porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a k osvojení zvukové podoby angličtiny a anglické gramatiky
- rozvíjení schopnosti napodobit správnou výslovnost rodilých mluvčích a rozvíjí také čtení s porozuměním
- k formování dovedností, které směřují k využití získaných poznatků v praxi
- orientaci v základní slovní zásobě
- rozvoji podvědomí o základních realích anglicky hovořícího světa
- vytváření zájmu o studium cizího jazyka a pozitivní vztah k tomuto předmětu, stejně tak jako pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a k posilování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### **Obsahové vymezení**

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Konverzace v anglickém jazyce je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Průřezová témata

PT	Učivo	Třída
OSV 2/2	Rozhovory na různá témata	9.
OSV 2/2	Články a diskuse na různá témata	9.
OSV 2/2	Moje nejlepší kamarádka	9.
OSV 2/2	Můj typický školní den a víkend	9.
OSV 2/2	Moje plány do budoucna	9.
OSV 2/3	Seznámení	9.
OSV 2/3	Rozhovory na různá témata	9.
OSV 2/3	Články a diskuse na různá témata	9.
VEG 1	Jídlo v České Republice a v Británii	9.
VEG 1	Svátky a oslavy	9.
VEG 1	Život v Británii a ve Francii	9.
VEG 1	Rozhovory na různá témata	9.
VEG 1	Sport a hry	9.
VEG 1	Počasí	9.
VEG 2	Jídlo v České Republice a v Británii	9.
VEG 2	Svátky a oslavy	9.
VEG 2	Život v Británii a ve Francii	9.
VEG 3	Jídlo v České Republice a v Británii	9.
VEG 3	Svátky a oslavy	9.



VEG 3	Život v Británii a ve Francii	9.
VEG 3	Móda u nás a ve světě	9.
MUV 4	Jídlo v České Republice a v Británii	9.
MUV 4	Svátky a oslavy	9.
MUV 4	Život v Británii a ve Francii	9.
MUV 4	Rozhovory na různá témata	9.
MUV 4	Sport a hry	9.
MUV 4	Móda u nás a ve světě	9.
MEV 5	Televize, kino, divadlo	9.
MEV 5	Druhy komunikace	9.

Časové vymezení

9. ročník: 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka je realizována v jazykové učebně

Formy a metody práce



Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou dialogů, poslechu, četby, reprodukce (písemné i ústní) a práce se slovníky a jazykovými příručkami. Je zahrnuta také práce s obrazovým materiálem, audiovizuální technikou, multimediálními výukovými programy na PC a internetem.

### Pomůcky

Obrazový materiál a další názorné pomůcky, audiokazety, písně, kopírovatelný materiál, počítač a multimediální výukové programy

### Mezipředmětové vztahy

- zeměpis - orientace na mapě anglicky hovořících zemí, základní informace o jednotlivých anglicky mluvících státech, základní geografické údaje, podnebné pásy na Zemi a počasí
- přírodopis - názvy rostlin, zvířat a částí lidského těla, nemoci
- dějepis - historie anglicky hovořících zemí
- český jazyk - jednoduché slohové útvary, příběhy, významní představitelé anglické literatury
- výchova k občanství - rasismus, státní zřízení v anglicky hovořících zemích
- tělesná výchova - sport

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- orientaci v předkládaných informacích, ke schopnosti je efektivně využívat



- používání obecně užívaných termínů
- schopnosti jak individuálně, tak v týmu zpracovávat zadané úkoly, a to s pomocí daných instrukcí
- schopnosti propojovat do širších souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznávání smyslu a cíle učení, ke zhodnocení vlastního pokroku a navrhnutí postupu
- zdokonalení se
- vyhledávání a třídění informací, které efektivně využívá v praktickém životě
- využívání vlastních zkušeností a poznatků
- systematickému pozorování, k popisování a hledání souvislostí mezi jevy
- schopnosti poučit se ze svých chyb

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání informací, které potřebuje k řešení daných problémů
- srovnání informací a ke schopnosti využít získaných znalostí a dovedností
- zhodnocení výsledků svých činů a překonávání problémů
- zapojení se do týmové spolupráce při řešení problémových situací

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:



- kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, k výstižné, přesné a logické orientaci v různých typech textů, obrazovém materiálu a jiných informačních zdrojích
- využívání různých komunikačních a informačních zdrojů
- obhajování svých stanovisek na základě dialogu
- prezentaci výsledků své práce před spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- schopnosti účinně pracovat ve skupině
- podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- pochopení potřeby spolupracovat s ostatními při řešení daného problému
- posilování svoji sebedůvěry a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti se vcítit do jejich situace
- respektování názorů druhých
- spolupráci při formování svých volných a charakterových rysů
- umění se zodpovědně rozhodnout v dané situaci
- tomu, aby si uvědomil důležitost sebeúcty a úcty k ostatním



- důležitosti propojení kulturních tradic
- seznámení se s pravidly poskytování první pomoci
- odmítání násilí a útlaku a uvědomování si povinnosti postavit se fyzickému a psychickému násilí a útlaku
- chápání základních principů, na nichž jsou postaveny základní společenské normy

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- dodržování stanovených pravidel a plnění si svých povinností
- schopnosti se přizpůsobit změněným pracovním podmínkám
- využívání svých poznatků v praxi
- utváření si základních pracovních návyků

**Ročník: 9.**

<b>Školní výstupy Žák:</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
- pozdraví, představí se	<b>Seznámení</b>	Základní konverzace Zdvořilostní rozhovor (jak se máš, co jsi dělal o víkendu)	ČJ – Základní techniky a pravidla dialogu,
-požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje		Slovní zásoba na téma 'Seznámení', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/3 – Specifické komunikační dovednosti
- objedná si jídlo v restauraci, poděkuje, požádá o účet	<b>V restauraci</b>	Konverzace v restauraci, objednání jídla a pití	ČJ – Dialog,
- uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích		Slovní zásoba na téma 'V restauraci', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/2 – Mezilidské vztahy, OSV2/3 - Komunikace
- ubytuje se v hotelu, požádá o pokoj, pozdraví, rozloučí se	<b>V hotelu</b>	Konverzace v hotelu na recepci	ČJ – Dialog,
- vhodným způsobem vyžádá in-		Slovní zásoba na téma 'V hotelu',	OSV2/2 – Mezilidské vztahy,





formaci		tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/3 – Komunikace
- uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích			
- zeptá se na cestu, poradí	<b>Ve městě</b>	Rozhovor na ulici	ČJ – Dialog,
- vhodným způsobem vyžádá informaci		Slovní zásoba na téma 'Ve městě', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/2, OSV2/3
- uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích			
- zeptá se na cenu zboží, velikost, barvu	<b>V obchodě</b>	Rozhovor v obchodě s oblečením	ČJ – Dialog,
- vhodným způsobem vyžádá informaci		Slovní zásoba na téma 'V obchodě', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/2, OSV2/3
- uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích			
- koupí si jízdenku na vlak, zeptá se na nástupiště a v kolik hodin vlak odjíždí	<b>Na nádraží</b>	Rozhovor na nádraží při koupi jízdenek	ČJ – dialog,  OSV 2/2, OSV 2/3



- vhodným způsobem vyžádá informaci		Slovní zásoba na téma 'Na nádraží', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích			
- popíše svými slovy známou osobu (vzhled), třídu, nebo obrázek z časopisu	<b>Popis</b>	Popis obrázku, třídy nebo osoby	ČJ – Souvislý mluvený projev, popis, vypravování,
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě		Slovní zásoba na téma 'Popis', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV2/3
- předvede krátký telefonní rozhovor na téma 'Co děláš o víkendů'	<b>Telefonní rozhovor</b>	Telefonní rozhovor s kamarádem	ČJ – Dialog,
- vhodným způsobem vyžádá informaci			OSV2/2, OSV2/3
uplatní nabyté znalosti, strategie a dovednosti v běžných každodenních situacích		Slovní zásoba na téma 'Telefonní rozhovor', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	



denních situacích			
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	<b>Články</b>	Čtení a reprodukce článku z časopisu	ČJ – Čtení s porozuměním, reprodukce textu, diskuse,  OSV 2/3 MUV 4 - Multikulturalita
-interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba, tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
-vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- hovoří na téma 'Jídlo v České Republice a v Británii' podle informací z článku	<b>Jídlo v České Republice a v Británii</b>	Stravovací návyky a tradiční jídla v České Republice a v Británii	ČJ – Reprodukce textu, diskuse, dialog,  OSV 2/2, OSV 2/3 VEG 1 - Evropa a svět nás zajímá VEG 2 – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život rodiny
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Jídlo', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			



			v anglicky mluvících zemích, MUV 4 - multikulturalita
- hovoří o nejznámějších svátcích a oslavách v České Republice a v Británii podle informací z článku	<b>Svátky a oslavy</b>	Vánoce, Nový rok a ostatní svátky v České Republice a v Británii	Čj – diskuse, dialog,  OSV 2/2, OSV 2/3,
- popisuje, jak tráví Vánoce a Nový rok		Slovní zásoba na téma 'Svátky a oslavy', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá, VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět, VEG 3 – Jsme Evropané, MUV 4
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě			
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace			
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- hovoří na téma sporty v České Republice a v Británii podle informací z článku	<b>Sport a hry</b>	Oblíbené sporty v České Republice a v Británii	ČJ – Diskuse, dialog, TV – Sporty,
- popíše, jaký dělá sport a jak často		Slovní zásoba na téma 'Sporty', tematické okruhy, gramatické struktury	OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 2, VEG 3, MUV 4



- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě		ry, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace			
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- hovoří na téma nakupování v České Republice podle informací z článku	<b>Nakupování</b>	Obchody, možnosti nakupování v mém okolí, oblíbené obchody, česká a britská měna	ČJ – Diskuse, dialog  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 2, VEG 3, MUV 4
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Nakupování', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- popíše, jak tráví svůj volný čas, jaké má zájmy a koníčky	<b>Volný čas</b>	Volný čas, zájmy a koníčky	ČJ – Vypravování, popis, diskuze,  TV – Sporty,
- vyjadřuje ústně základní infor-		Slovní zásoba na téma 'Volný čas',	



mace o sobě a okolním světě		tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV 2/2, OSV 2/3
- zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice			
- popíše svými slovy svoji nejlepší kamarádku nebo svého kamaráda	<b>Moje nejlepší kamarádka</b>	Popis nejlepší kamarádky/kamaráda – vzhled, povaha, jak spolu trávíme čas	ČJ – Vypravování, popis, diskuse,
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě		Slovní zásoba na téma 'Moje kamarádka', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV 2/2, OSV 2/3
- hovoří na téma 'Počasí v České Republice a v Británii' podle informací z článku	<b>Počasí</b>	Počasí a klima v České Republice a v Británii, oblíbené roční období	ČJ – Reprodukce textu, popis, diskuse, Z – Podnebné pásy na Zemi a počasí
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Počasí', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	OSV 2/3, VEG 2, VEG 3
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- popíše svoje oblíbené roční období			



dobí			
vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě			
- vlastními slovy popíše vliv médií ve společnosti, návštěvu kina a divadla podle informací z článku	<b>Televize, kino, divadlo</b>	Pořady v televizi, filmy, představení v divadle	ČJ – Diskuse, dialog,  OSV 2/2, OSV 2/3,  MEV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Média', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- hovoří o svém oblíbeném filmu, nebo televizním pořadu			
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě			
- popíše svůj školní den a víkend		<b>Můj typický školní den a víkend</b>	
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě	Slovní zásoba na téma 'Můj den', tematické okruhy, gramatické struk-		



		tury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- hovoří o svých plánech do budoucna	<b>Moje plány do budoucna</b>	Plány do budoucna – budoucí škola, cizí země, práce, svatba, děti	ČJ – Diskuse,  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 2, VEG 3
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě		Slovní zásoba na téma 'Moje plány', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- hovoří o rozdílech v bydlení v České Republice a v Británii podle informací z článku	<b>Můj dům, domy v Británii</b>	Popis domu nebo bytu, typický domov v Británii, můj budoucí dům	ČJ – Popis, diskuse, Z – Základní informace o České Republice a Velké Británii,  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 2, VEG 3
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Můj dům', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- popíše svůj vysněný dům			
- vyjadřuje ústně základní informace o sobě a okolním světě			





<p>- podle informací z článku hovoří o způsobech dnešní komunikace, využití internetu v každodenním životě, rozdíly v komunikaci dříve a dnes</p>	<p><b>Komunikace</b></p>	<p>Telefony, počítače, dopisy, styl komunikace v dnešní době</p>	<p>ČJ – Diskuse, dialog Inf – Elektronická komunikace,  OSV2/2, OSV2/3, MEV5</p>
<p>- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</p>		<p>Slovní zásoba na téma 'Komunikace', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy</p>	
<p>- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</p>			
<p>- hovoří o módě a oblékání podle informací z článku</p>	<p><b>Móda</b></p>	<p>Styl oblékání, sportovní móda, oblíbené oblečení, oblečení podle ročních období</p>	<p>ČJ – Reprodukce textu, diskuse,  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 3</p>
<p>- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</p>		<p>Slovní zásoba na téma 'Móda', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy</p>	
<p>- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</p>			



- popíše stručně životní styl a zvyky ve Velké Británii podle informací z článku	<b>Život v Británii</b>	Lidé, počasí, koníčky, školství, televize a hudba v Británii	ČJ – Reprodukce textu, diskuse, Z – Základní údaje o Velké Británii  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 1, VEG 2, MUV 4, MEV 5
- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Život v Británii', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			
- popíše stručně životní styl a zvyky ve Francii podle informací z článku	<b>Život ve Francii</b>	Lidé, počasí, školství, televize a hudba ve Francii	ČJ – Reprodukce textu, diskuse, Z – Základní údaje o Francii,  OSV 2/2, OSV 2/3, VEG 1, VEG 2, MUV 4, MEV 5
interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace		Slovní zásoba na téma 'Život ve Francii', tematické okruhy, gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní vztahy	
- vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko			