



## 5.2.4. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 5.2.4.1. Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Dějepis je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

#### Obsahové vymezení

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis je úzce propojen s následujícími předměty:

- zeměpis
  - orientace na mapě, základní informace o jednotlivých kontinentech a státech
- fyzika, matematika, chemie a přírodopis
  - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- výtvarná, hudební a literární výchova



- umělecké slohy, jejich charakteristické rysy a jejich představitelé
- výchova k občanství – člověk a společnost
  - stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systémy
- tělesná výchova
  - odkaz řecké kultury, olympijské hry

Průřezová témata

PT	Učivo	Třída
OSV 2/1	Halštatské období	6.
OSV2/2	Kapitalistická společnost	8.
OSV 2/2	Husitská revoluce	7.
OSV 3/1	Dovednosti neolitického člověka	6.
OSV 3/2	Křesťanství v raně středověké Evropě	7.
OSV 3/2	České země v letech 1848/49	8.
OSV 3/2	Holocaust	9.
OSV 3/2	Mnichovská dohoda	9.
OSV 3/2	Normalizace	9.
VDO 1	Osvícenství	8.
VDO 2	Habsburkové na českém trůně	7.
VDO 2	Velká francouzská revoluce	8.
VDO 2	Národní hnutí velkých a malých národů	8.



VDO 2	Revoluce 1848/49	8.
VDO 2	Prohra čs. demokracie	9.
VDO 3	Řím – republika, císařství	6.
VDO 3	Vznik kapitalistické společnosti	8.
VDO 3	České země ve 2. pol. 19. stol.	8.
VDO 3	Protikomunistický odboj	9.
VDO 4	Řecko	6.
VDO 4	Evropa a svět po I. svět. válce	9.
VDO 4	První republika	9.
VEG 1	Stěhování národů	6.
VEG 1	Franská říše	7.
VEG 1	Uspořádání světa po II. svět. válce	9.
VEG 1	Mezinárodní vývoj v 70. a 80. letech	9.
VEG 1	Mezinárodní vztahy po roce 1989	9.
VEG 2	Zámořské objevy	7.
VEG 2	Vzestup USA	8.
VEG 3	Keltové, Germáni	6.
VEG 3	Románská kultura	7.
VEG 3	Český stát za Lucemburků	7.
VEG 3	Výsledky revoluce 1848/49	8.



MUV 1	Nástup Habsburků na český trůn	7.
MUV 1	České národní obrození	8.
MUV 2	Mezolit, neolit, eneolit	6.
MUV 2	Křížové výpravy	7.
MUV 2	Pražské jaro a sovětská okupace	9.
MUV 2	Sametová revoluce	9.
MUV 2	Třicetiletá válka	7.
MUV 3	Keltové	6.
MUV 3	Zámořské objevy	7.
MUV 3	Náboženské poměry v Čechách	7.
MUV 3	Nástup nacismu	9.
MUV 4	Egypt	6.
MUV 4	Řecko	6.
MUV 4	Řím	6.
MUV 4	Humanismus a renesance	7.
MUV 4	Baroko	7.
MUV 4	Vznik národních kultur	8.
MUV 5	Velká hospodářská krize	9.
EV 2	Zrození lidstva	6.
EV 2	Mezopotámie	6.



EV 2	Řecko	6.
EV 3	Normalizace	9.
MEV 5	Sametová revoluce	9.
MEV 5	Rozpad východního bloku	9.

### Časové vymezení

6. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

V 7. ročníku je jedna hodina disponibilní. Využita je k zařazení dějin regionu a vypracování projektu.

### Organizační vymezení

Výuka je realizována v kmenové třídě nebo v učebně informatiky a je doplněna návštěvou historicky významných objektů a kulturních institucí.

### Formy a metody práce

- výklad
- práce s učebnicí a s historickými mapami
- práce s přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl, dobovými reáliemi
- práce ve skupinách

### Pomůcky



Učebnice, atlasy, audiovizuální technika, nástěnné mapy a obrazy

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- využití vhodných způsobů, metod a strategií efektivního učení
- vyhledávání a třídění informací, které dále využívá v procesech učení a v praxi
- užívání správné terminologie a symboliky
- propojení poznatků získaných z různých vzdělávacích oblastí a jejich uvádění do souvislostí
- zamyšlení se nad příčinami, průběhem i důsledky historických událostí
- schopnostem jak individuálně, tak v týmu zpracovávat zadané referáty, a to s pomocí nabídnutých informačních zdrojů
- kritickému zhodnocení svého postupu v daném předmětu a k návrhům, jak překonávat eventuální překážky a problémy

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

- zamyšlení nad problémem a návrhům způsobů jeho řešení
- využití získaných znalostí a dovedností k řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a kritickému srovnávání
- kritickému myšlení a schopnostem utvářet si úsudek o historické skutečnosti a schopnosti svůj názor obhájit
- pochopení možností různých interpretací historických fakt a nutnosti kritického přístupu k interpretacím



- cílevědomosti, ctížádostivosti a houževnatosti a schopnosti poučit se z chyb
- rozhodování se na základě kritické úvahy a k obhájení svých rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

- logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- zapojování do diskusí a obhajování svých názorů
- orientaci v různých typech sdělení
- využití svých komunikačních schopností a dovedností k plnohodnotnému soužití s okolím, k prosazení sebe sama a ke spolupráci
- prezentaci výsledků své práce před spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- práci v týmu a respektování pravidel týmové spolupráce
- podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- tolerování názorů druhých
- obhajobě svých vlastních názorů
- pomoci druhým
- pochopení spolupráce jako prostředku svého vlastního obohacení
- práci tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry



- vnímání sociálního principu dějin

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

- podílu na formování vlastních volných a charakterových rysů
- respektování přesvědčení druhých, ke schopnosti vcítit se do jejich situace
- odmítání útlaku a hrubého zacházení a uvědomění si povinností postavit se psychickému i fyzickému násilí
- pochopení základních principů, na nichž jsou postaveny zákony a společenské normy, pochopení důležitosti a smyslu právních norem
- uvědomění si svých práv i povinností
- poskytnutí pomoci dle svých možností
- respektování, ochraně a ocenění našich kulturních tradic i historického dědictví
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- adekvátnímu chování při návštěvě kulturních či vzdělávacích akcí nebo institucí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- dodržování stanovených pravidel a k plnění svých povinností
- přizpůsobení se změněným pracovním podmínkám
- využití získaných poznatků v praxi
- uvědomění si významu své školní práce pro svou budoucnost





- přebírání zodpovědnosti za své pracovní výsledky

## Ročník: 6.

Vlastní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- objasní význam zkoumání dějin a historických pramenů	<b>Úvod do studia dějepisu</b>	Úvod do dějepisu, význam získávání informací o dějinách	Inf – Vyhledávání informací na internetu
- seznamuje se s různými zdroji informací o minulosti		Historické prameny Historické instituce	
- pozná poslání a hlavní úkoly muzeí, archivů			
- porovná zaměření regionálních muzeí.			
- orientuje se v historickém čase, určí století před naším letopočtem a našeho letopočtu	<b>Vznik světa a člověka, orientace v čase, pravěk</b>	Čas, archeologie Členění pravěku	M – Číselná osa Čj – Mýty Vo – Náboženství
- vysvětlí současný vědecký názor na vznik světa a člověka		Zrození lidstva	Př – Evoluční teorie EV 2 – Základní podmínky života
- definuje a objasní hlavní znaky		Starší doba kamenná	



člověka			
- stručně charakterizuje období mezolitu, změnu krajiny a přizpůsobení člověka		Mezolit	Z – Krajina, podnebí Pč – Obdělávání půdy MUV 2 – Mezilidské vztahy
- vysvětlí hlavní znaky neolitu		Neolit – mladší doba kamenná	
- popíše počátky zemědělství, osídlení a chovu domácích zvířat		Vznik zemědělství	
- vysvětlí pojem matriarchát			OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- objasní hospodářskou stálost a pravidelný výměnný obchod.		Dovednosti neolitického člověka a jeho myšlenkový svět	
- popíše nejvýznamnější objevy			
- vysvětlí termín polozemnice a hradiště a jejich funkce		Eneolit – pozdní doba kamenná	
- vysvětlí rozvoj dálkového obchodu			
- vysvětlí vznik řemesel a techniku lití na ztracenou formu			



- objasní prohlubování společenské dělby práce		Doba bronzová Uspořádání společnosti	F – Kovy Vo – Vztahy mezi lidmi
- vysvětlí monoteistické a polyteistické náboženství		Náboženství	Vo – Náboženství Z – Orientace v mapě
najde na mapě oblastní a náboženská centra			
- vysvětlí vznik nového oboru – hutnictví		Doba halštatská a laténská	F – Zpracování kovů Př – Hospodářská zvířata
- objasní význam kolářství, chovu koně, obchodu a vznik knížat			
- ukáže na mapě vznik osídlení		Keltové	MUV 3 – Etnický původ
- popíše hospodářský a kulturní rozkvět			
- vyjmenuje keltské kmeny a vznik slova Bohemia			VEG 3 – Jsme Evropané
- vysvětlí ražbu mincí			
- vysvětlí hraniční opevnění – limes Romanus		Germáni	



- pojmenuje germánské kmeny			
- vysvětlí pojem kmenový svaz			
- na mapě dovede ukázat stopy nejstarších obydlí (Přezletice u Prahy, Stránská skála u Brna, Dolní Věstonice, Pavlov)	<b>Pravěk u nás</b>	Starší doba kamenná, počátky osídlení	Inf – Vyhledávání informací na internetu Pravěk v Moravském krasu – Tematická práce
- popíše archeologický objev v jeskyni Býčí skála v Moravském krasu		Halštatské období	OSV 2/1 – Poznávání lidí
- vysvětlí vznik oppid. Najde oppida u nás na mapě		Keltové	Z – Orientace v mapě
- najde na mapě a pojmenuje dvě největší řeky	<b>Starověk</b>	Mezopotámie	Z – Orientace v mapě, podnebí EV 2 – Základní podmínky života
- vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států			
- objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace			



- popíše vznik klínového písma.			
- popíše přínos záplav a vzdělávání			Z – Podnebí
- vysvětlí pojem městské státy a chrámové hospodářství			
- najde na mapě město Aššur		Asýrie a Babylonie	Z – Orientace v mapě
- vysvětlí dobovačnou politiku krále Aššurbanipala			
- vysvětlí zákoník panovníka Chammurabiho			Vo – Zavedení zákonů
- vysvětlí rozvrstvení společnosti		Egypt	MUV 4 – Multikulturalita
- vysvětlí důvody vzniku pyramid			
- objasní pojem kasta, buddhismus, hinduismus		Indie	
- vysvětlí přínos Indie pro světové civilizace			



<p>- uvede specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje.</p>		<p>Čína</p>	
<p>- objasní přínos pro rozvoj světové kultury</p>			
<p>- objasní vliv přírodních podmínek na rozvoj řecké společnosti</p>		<p>Řecko</p>	<p>EV 2 – Základní podmínky života</p>
<p>- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</p>			<p>Čj – Staré řecké báje a pověsti</p>
<p>- vysvětlí přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</p>			<p>Tv – Olympiáda MUV 4 – Multikulturalita</p>
<p>- objasní námořní obchod, kolonizaci, státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény</p>			<p>VDO 4 – Principy demokracie</p>
<p>- popíše vliv přírodních poměrů na vývoj římské společnosti</p>		<p>Řím, království</p>	



- vysvětlí podstatu a význam křesťanství			Vo – Křesťanství
- objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci			MUV 4 – Multikulturalita
- objasní dobu královskou a období republiky		Řím, římská republika	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
- vysvětlí hlavní znaky císařství		Řím, císařství	
- objasní příčiny zániku říše		Rozpad říše římské	MUV 2 – Lidské vztahy
- umí ukázat na mapě stěhování národů		Stěhování národů	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá

**Ročník: 7.**

<b>Vlastní výstupy Žák:</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
- objasní důvody stěhování národů a vytváření nových států	<b>Raný středověk</b>	Stěhování národů	Z – Orientace v mapě
- zdůvodní význam křesťanství v období raného středověku		Křesťanství v raně -středověké Evropě	Vo – Křesťanství
- objasní okolnosti vzniku raně - středověkých západoevropských států		Franská říše	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- pozná okolnosti existence Byzantské říše		Byzantská říše	
- vysvětlí původ Slovanů a důsledky jejich stěhování		Slované	
- popíše vznik Arabské říše		Arabové	
- porovná křesťanské a arabské náboženství		Islám Křesťanství v raně - středověké Evropě	Vo – Náboženství
- vysvětlí podmínky vzniku Velké		Velká Morava a zavedení křesťanství	Čj – Vznik písma a vzdělanosti





Moravy, porovná situaci za vlády jednotlivých knížat			u nás
- objasní počátky Českého státu z hlediska vlády českých panovníků a posoudí vnitřní vývoj i postavení státu v Evropě		Vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	
- posoudí hodnotu víry v životě člověka raného středověku		Křesťanství v raně - středověké Evropě	Vo – Náboženství OSV 3/2 – Hodnoty, postoje, praktická etika
- uvede vztah mezi církví a světskou mocí			
- uvede příklady vztahu křesťanské církve k nekřesťanům a proticírkevním učením		Křížové výpravy	MUV 2 – Lidské vztahy
- uvede základní znaky románské kultury		Románská kultura	VEG 3 – Jsme Evropané
- načrtne uspořádání společenských vrstev ve středověku		Společnost ve středověku	



- uvede základní znaky gotické kultury	<b>Vrcholný a pozdní středověk</b>	Gotický sloh	
- posoudí postavení Českého státu za Lucemburků s důrazem na Karla IV.		Český stát za Lucemburků	VEG 3 – Jsme Evropané
- popíše příčiny, průběh, výsledky husitské revoluce v Čechách		Husitská revoluce	OSV 2/2 – Mezilidské vztahy
- posoudí význam husitské tradice v průběhu dějin a v současnosti		Význam husitské revoluce	
- charakterizuje hospodářskou a společenskou situaci v českých zemích po husitských válkách		Český stát po husitských válkách	
- posoudí hospodářskou a politickou situaci českých zemí za Jagellonců		Český stát za Jagellonců	



<p>- vysvětlí vznik reformace žádající nápravu církve a její šíření v Evropě, zároveň také objasní reakci katolické církve na reformaci</p>		<p>Reformace</p>	
<p>- charakterizuje humanismus a renesanci, jejich odraz ve vědě a umění</p>		<p>Humanismus, renesance</p>	<p>Vv – Umělecké směry MUV 4 – Multikulturalita</p>
<p>- vyjmenuje nejznámější představitele humanismu a renesance a některá jejich díla.</p>			
<p>- objasní příčiny objevných cest</p>	<p><b>Novověk</b></p>	<p>Zámořské objevy</p>	<p>Z – Zámořské plavby VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět MUV 3 – Etnický původ</p>
<p>- pomocí mapy demonstruje průběh zámořských objevných cest</p>			
<p>- vyjmenuje některé významné mořeplavce</p>			
<p>- uvede důsledky zámořských objevů</p>			
<p>- stručně charakterizuje neevropské civilizace, jejich význam pro</p>			



Evropu a jejich zničení			
- definuje nebo vlastními slovy popíše absolutismus		Počátky absolutismu ve Francii, Anglii a Rusku	
- uvede příklady evropských absolutistických monarchií			
- popíše poměry v českých zemích po nástupu Habsburků		Nástup Habsburků na český trůn	MUV 1 - Kulturní diference
- charakterizuje českou stavovskou společnost		Česká stavovská společnost	
- charakterizuje náboženské poměry v Čechách		Náboženské poměry v Čechách	MUV 3 – Lidské vztahy
- popíše a zhodnotí vládu prvních habsburských panovníků a jejich vztah k českým zemím		Habsburkové na českém trůně.	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
- posoudí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie			



<p>- uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh a následky</p>		<p>České stavovské povstání</p>	
<p>- vlastními slovy popíše průběh třicetileté války</p>		<p>Třicetiletá válka</p>	<p>MUV 2 – Lidské vztahy</p>
<p>- vyvodí příčiny a důsledky třicetileté války</p>			
<p>- objasní absolutismus v habsburské monarchii, klady a zápory s důrazem na české dějiny</p>		<p>Vývoj v habsburské monarchii po třicetileté válce</p>	
<p>- všeobecně charakterizuje konstituční monarchii</p>		<p>Občanská válka v Anglii. Počátky britského impéria</p>	<p>Vo – Druhy států</p>
<p>- uvede příklady evropských zemí, v kterých došlo k změně státní formy od absolutistické monarchie ke konstituční</p>			
<p>- vyjmenuje základní znaky a představitele baroka</p>		<p>Baroko</p>	<p>Vv – Umělecké směry MUV 4 – Multikulturalita</p>



- uvede příklady barokní kultury s důrazem na kulturu českých zemí			
--	--	--	--

**Ročník: 8.**

<b>Vlastní výstupy Žák:</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
- charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	<b>Novověk – 18. století</b>	Osvícenství	VDO 1 – Občanská společnost a škola
- uvede nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.		Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II.	
- popíše příčiny, průběh a výsledky Velké francouzské revoluce (VFR)		Velká francouzská revoluce	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
- uvede důsledky VFR na tehdejší společnost			
- vyjmenuje základní znaky rokoka a klasicismu		Rokoko a klasicismus	Vv – Umělecké směry
- charakterizuje vznik národních		Vznik národních kultur	MUV 4 – Multikulturalita



kultur a jejich představitele			
- definuje průmyslovou revoluci a vyjmenuje některé významné vynálezy		Průmyslová revoluce	F – Významní vynálezci a objevitelé
- specifikuje vznik nových společenských vrstev a kapitalistické společnosti		Vznik kapitalistické společnosti	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
- charakterizuje vznik USA		Vznik USA	
- objasní situaci v Evropě během napoleonských válek	<b>Novověk – 19. století</b>	Napoleonské války	Z – Orientace v mapě
- objasní situaci v Evropě po napoleonských válkách		Vídeňský kongres a období restaurace	
- vysvětlí vývoj v některých evropských státech po napoleonských válkách a snahu o vytváření rovnoprávné občanské společnosti		Národní hnutí velkých a malých národů	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
- objasní souvislosti mezi VFR a rozkladem původně stavovské feudální společnosti			
- popíše období Metternichovské-		Metternichovský	



ho absolutismu v habsburské monarchii		Absolutismus	
- vlastními slovy vyjádří a objasní počátky českého národního obrození		České národní obrození 1. pol. 19. stol.	Čj – Národní obrození MUV 1 – Kulturní diference
- porovná vývoj v první polovině 19. stol. v Čechách a ve vybraných zemích			
- objasní příčiny revolučních událostí v letech 1848/49 v Evropě		Revoluce 1848/49	Vo – Revoluce VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
- interpretuje průběh a výsledky revolucí 1848/49 v zemích západní Evropy		Revoluce 1848/49 v západní Evropě	
- zhodnotí situaci v habsburské monarchii na počátku revolučních událostí		Habsburská monarchie v letech 1848/49	
- popíše průběh revoluce v habsburské monarchii a v českých zemích, uvede důvody porážky revoluce		České země v letech 1848/49	OSV 3/2 – Hodnoty, postoje, praktická etika





- charakterizuje český politický život v 2. polovině 19. století			Čj – K. H. Borovský
- shrne revoluční události		Výsledky revoluce 1848/49	VEG 3 – Jsme Evropané
- charakterizuje sociální důsledky průmyslové revoluce		Průmyslová revoluce	F – Parní stroj
- definuje konzervativismus a liberalismus		Viktoriánská Anglie.	Vo – Politické strany
- porovná tyto dva politické proudy na příkladu Anglie			
- definuje socialismus a demonstruje ho na příkladu Francie.		Francie za Napoleona III.	Vo – Socialismus
- charakterizuje politický život a politické směry v českých zemích 2. pol. 19. století		České země v 2. pol. 19. století.	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
- definuje republikanismus a demokratismus, porovná je na příkladu USA		Vzestup USA	VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět
- vysvětlí příčiny zaostalosti Ruska		Rusko za posledních Romanovců	
- objasní expanzivní politiku vyspě-		Kolonialismus a imperialismus	



lých států (USA, Rusko, Anglie)			
- vyjmenuje některé koloniální říše a demonstruje jejich koloniální panství s pomocí mapy			Z – Orientace v mapě
- charakterizuje kapitalistickou společnost, její složení a úsilí o rovnoprávnost různých skupin		Kapitalistická společnost	OSV 2/2 – Mezilidské vztahy
- uvede významné vynálezce a jejich objevy konce 19. století		Vědecko-technická revoluce	F – Významní vědci a vynálezci
- zhodnotí vztahy mezi velmocemi před vypuknutím první světové války	<b>Začátek 20. století</b>	Evropa před první světovou válkou	
- popíše průběh války a její následky		I. sv. válka	Čj – Osudy dobrého vojáka Švejka
- vysvětlí použití a následky technických vynálezů ve válkách			Ch – Bojové plyny

**Ročník: 9.**

<b>Vlastní výstupy Žák:</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
- vysvětlí na konkrétních příkladech klady a nedostatky demokratických systémů	<b>Meziválečné období</b>	Evropa a svět po I. světové válce	Vo – Principy demokracie VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- objasní okolnosti vzniku Československa		Vznik Československa	
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její sociální a hospodářské prostředí.		První republika	VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- objasní rysy čs. demokracie			
- vyvodí sociální a politické důsledky hospodářské krize		Velká hospodářská krize	MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		Nástup nacismu	Čj – Osvobozené divadlo MUV 3 – Etnický původ



- vysvětlí hlavní rysy totalitního režimu		Stalinismus	Vo – Totalita
- vysvětlí příčiny a důsledky Mnichovské dohody		Mnichovská dohoda	Čj – František Halas OSV 3/2 – Hodnoty, postoje, praktická etika
- objasní politickou situaci za druhé republiky a její vyústění v okupaci		Druhá republika a okupace	
- objasní příčiny a průběh II. světové války	<b>Svět za II. světové války</b>	II. sv. válka	
- popíše život lidí během protektorátu		Protektorát	
- vysvětlí formy čs. odboje		Čs. odboj	Působení partyzánských skupin v našem regionu – Projekt
- vysvětlí postavení Židů a Romů a způsoby jejich diskriminace a likvidace		Holocaust	Vo – Holocaust OSV 3/2 – Hodnoty, postoje, praktická etika
- vysvětlí uspořádání světa jako důsledek II. světové války		<b>Svět po II. světové válce</b>	Uspořádání světa po II. sv. válce
- vysvětlí politickou a hospodář-		Poválečné Československo	Čj – Poválečná literatura



skou situaci poválečného Československa a odsun Němců			
- doloží mocenské a politické důvody vzniku východního bloku		Vznik východního bloku	Z – Orientace v mapě
- vysvětlí příčiny a důsledky únorového převratu v Československu		Prohra čs. demokracie	VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
- vyhodnotí situaci ve světě a příčiny konfliktů v 50. a 60. letech	<b>Svět ve 2. polovině 20. století</b>	Evropa a svět v 50. a 60. letech	
- objasní hospodářskou a politickou situaci v Československu s důrazem na politické procesy		50. léta v Československu	Čj – Budovatelský román
- uvede způsoby a formy protikomunistického odboje		Protikomunistický odboj	VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
- vysvětlí průběh tzv. Pražského jara a příčiny sovětské okupace		Pražské jaro a sovětská okupace	MUV 2 – Lidské vztahy
- uvede důsledky normalizace na život lidí		Normalizace	OSV 3/2 – Hodnoty, postoje, praktická etika



- posoudí postavení Československa z hlediska hospodářského a politického			EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí příčiny a následky konfliktů v 70. a 80. letech		Mezinárodní vývoj v 70. a 80. letech	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- objasní příčiny a průběh sametové revoluce		Sametová revoluce	MEV 5 – Fungování a vliv medií ve společnosti MUV 2 – Lidské vztahy
- vysvětlí příčiny a průběh revolucí ve státech východního bloku		Rozpad východního bloku	MEV 5 – Fungování a vliv medií ve společnosti
- vyhodnotí mezinárodní vývoj po roce 1989 a uvede příklady střetů ideologických, politických a hospodářských.		Mezinárodní vztahy po r. 1989	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu Československa		Vývoj v Československu po roce 1989 a jeho rozpad	