

## **Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace**

Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka  
tel./fax: +420 516 431 537, e-mail: reditelka@zslipuvka.cz, IČO 62073184



# **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ Lipůvka**

**MOTTO: „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima.“**

**Platnost dokumentu: 1. 9. 2016**

.....  
podpis ředitelky školy

## Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Lipůvka

**Název školy:** Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace  
**Adresa školy:** Základní škola Lipůvka, Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka  
**Telefon:** +420 516 431 537 - kancelář  
**Fax:** +420 516 431 537  
**E-mail:** reditelka@zslipuvka.cz  
**WWW:** <http://www.zslipuvka.cz>

**IČ:** 620 73 184  
**IZO:** 102 007 659  
**RED-IZO:** 600 106 268

**Ředitelka školy:** PaedDr. Eva Karlíčková  
**Vedoucí  
vychovatelka:** Marie Baláčová

**Zřizovatel:** Obec Lipůvka

**Adresa:** Obecní úřad Lipůvka, Lipůvka 146, 67922 Lipůvka  
**Telefon:** +420 516 431 502 - starosta obce  
+420 516 431 528 - kancelář (matrika, účetní)  
**Fax:** +420 516 431 528  
**E-mail:** ou.lipuvka@tiscali.cz  
**E-podatelna:** podatelna.lipuvka@tiscali.cz  
**WWW:** <http://www.lipuvka.eu>

**IČ:** 00 280 569

**Starosta obce:** Ing. Ivo Pospíšil

## **OBSAH:**

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Charakteristika zařízení**

### **3. Konkrétní cíle ŠVP**

### **4. Délka vzdělávání**

4.1. Podmínky přijímání

4.2. Ukončování vzdělávání

### **5. Formy vzdělávání**

5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

5.2. Nepravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnosti

### **6. Obsah vzdělávání**

### **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **8. Popis materiálních podmínek**

### **9. Popis personálních podmínek**

### **10. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek**

### **11. Popis ekonomických podmínek**

### **12. Klíčové kompetence**

### **13. Evaluace**

13.1 Cíl evaluace

13.2 Prostředky evaluace

13.3 Metody evaluace

13.4 Kritéria hodnocení

## 1. Charakteristika zařízení

Naše školní družina je součástí základní školy. Tvoří významné školské zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, i když je s ním nezpochybnitelně provázána. Je určena pro žáky I. stupně, tj. 1. – 5. ročníku s ohledem na potřeby dojíždějících žáků a bezpečnost dětí, které v ní tráví smysluplně čas před začátkem nebo naopak po skončení vyučování. Školní družina má tři oddělení. Dvě oddělení jsou umístěna v přízemí školy, třetí v 1. poschodí. První oddělení školní družiny má svoji vlastní místnost, druhé oddělení se nachází v sousední třídě, která v době dopoledního vyučování slouží jako kmenová třída. Rovněž třetí oddělení z důvodu nedostatečné prostorové kapacity školy nemá vlastní místnost. Prostory tříd jsou variabilně uspořádány tak, aby mohly sloužit i jako herny školní družiny. Vychovatelé spolu s dětmi vytváří estetické prostředí ve třídě i na chodbě. Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Školní družina vlastní Notebook, přenosný cd přehrávač. Odpočinková část je vybavena kobercem, nábytkovou stěnou s hrami a stavebnicemi. Pracovní část je vybavena stoly, židličkami a nábytkovou stěnou. Místnosti jsou pokryty parketami nebo PVC. Každé oddělení je vybaveno umyvadlem a přiměřeným osvětlením. Školní družina nemá vlastní šatnu. Sociální zařízení využívá v přízemí budovy školy. K dispozici mají děti stolní fotbal, velký výběr stolních her, stavebnic, sportovní náčiní, časopisy, knihy. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a vybavením. Pro sportovní činnost dětí využíváme tělocvičnu školy a areál školního hřiště a zahrady, ve které se nachází průlezky, fotbalové hřiště a nové víceúčelové hřiště. Celková kapacita školní družiny je 80 dětí. První oddělení má kapacitu 28 dětí, druhé oddělení 27 dětí a třetí 25 dětí. Dětem je umožněn odchod do kroužků i následný návrat do školní družiny, což je výhodou pro zaměstnané rodiče.

## 2. Konkrétní cíle ŠVP

Co je pro nás důležité, kam směřujeme?

„DESATERO“

1. podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
2. posilujeme komunikační dovednosti;
3. rozvíjíme sociální kompetence (život a role ve skupině, týmová práce);
4. vedeme ke spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých;
5. připravujeme děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti;
6. vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu;
7. učíme děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví;
8. vychováváme děti k odstraňování sociálně patologických jevů – prevence proti šikaně, agresivitě;
9. vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem;
10. pomáháme dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti;

### **Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny:**

1. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo 1. stupně.
2. Environmentální vzdělávání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku.

## 4. Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

### 4.1. Podmínky přijímání

I. Do školní družiny (ŠD) jsou přijímáni žáci v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

II. O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v závazné písemné přihlášce a na základě splněných kritérií pro přijetí, a to maximálně do výše stanovené kapacity ŠD.

III. Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitelka na základě těchto kritérií:

#### Věk účastníků (od nejmladších účastníků)

5 let	6 bodů
6 let	5 bodů
7 let	4 body
8 let	3 body
9 let	2 body
10 let	1 bod

#### Ročník, který žák navštěvuje (od nejnižšího ročníku)

1. ročník	5 bodů
2. ročník	4 body
3. ročník	3 body
4. ročník	2 body
5. ročník	1 bod

#### Docházka

Každodenní	2 body
Celodenní	2 body
Nepřavidelná	1 bod

Přijati budou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny. V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitelka školy podle data narození. Na místo uvolněné ve školní družině v průběhu školního roku bude přijat žák v pořadí nepřijatých žáků.

IV. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

#### **4.2. Ukončování vzdělávání**

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce ŠD.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vedoucí vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

### **5. Formy vzdělávání**

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- vzdělávací činnosti
- odpočinkové činnosti

#### **5.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

**Režim:**

6:45 – 7:45 klidová činnost před vyučováním

11:30 – 12:45 Oběd a organizovaný příchod dětí

12:45 – 13:30 Odpočinková činnost

13:30 – 14:15 Zájmová a vzdělávací činnost:

Po - přírodovědná

Út - tělovýchovná

St - esteticko- výchovná

Čt - rukodělná

Pá - společenskovední

Děti (přihlášené) mají dále možnost docházet do pravidelných zájmových kroužků ŠKOLNÍHO KLUBU pořádaných v prostorách školy.

14:15 -15:00 rekreační pobyt venku nebo tělocvičně

15:00 -17:00 odcházení dětí, spontánní aktivity dětí

## **5.2. Nepravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

**Zábavné tematické odpoledne s hudbou a soutěži:**

- Diskohrátky
- Veselé Vánoce
- Pěvecká soutěž
- Karneval
- Čarodějnický den

**Tematické soutěže:**

- Kresba na chodník
- Pexesový král
- Stavby ze sněhu
- Koloběžkiáda
- Bramboriáda
- Drakiáda



### **Příležitostné akce:**

- Výlet do neznáma
- Nocování ve školní družině
- Výlet rodičů s dětmi
- Výtvarná dílna pro děti s rodiči
- Prázdniny ve školní družině – Halloween, Vánoční družinka, Velikonoční družinka
- Beseda v knihovně
- Celostátní výtvarná soutěž
- Den dětí – Hravý cyklista
- Dětský maškarní ples

### **Charitativní akce:**

- Víčka
- Pesos, o.p.s.
- Sněhuláci pro Afriku

## **6. Obsah a časový plán vzdělávání**

Plán je rozdělen do 4 bloků na roční období podzim, zima, jaro, léto na jeden školní rok.

### **1. blok – podzim – září, říjen, listopad**

#### Rukodělná činnost:

- práce s papírem – skládání, lepení, stříhání
- práce s přírodním materiálem
- modelování, práce s textilem, vlnou
- práce s netradičním materiálem – ubrousky, barvy na sklo, sádra
- výrobky pro výzdobu školní družiny

- konstruktivní hry – stavebnice

#### Přírodovědná činnost:

- základy první pomoci
- ochrana životního prostředí
- četba knih o přírodě
- péče o květiny ve třídě
- podzimní změny v přírodě

#### Esteticko – výchovná činnost:

- barvy podzimu
- ilustrace k dětským knihám
- filmové pohádky
- omalovánky, kreslení
- poslech četby

#### Tělovýchovná činnost:

- pohybové hry
- závodivé a míčové hry v tělocvičně, na školním hřišti a zahradě
- pobyt venku
- stolní tenis

#### Společenskovední činnost:

- seznámení se s řádem školní družiny
- základy společenského chování
- dopravní výchova
- hádanky a kvízy
- stolní společenské hry

## **2. blok – zima – prosinec, leden, únor**

### **Rukodělná činnost:**

- práce s papírem – skládání, lepení, stříhání
- papírové vystřihovánky do oken
- zimní dekorace z barev na sklo
- vánoční svícny z přírodnin
- vánoční výzdoba z keramické hlíny
- ozdoby na stromeček z papíru nebo přírodnin
- modelování, práce s textilem, vlnou
- výroba sádrových masek- odlitky
- stavby ze sněhu
- konstruktivní činnost

### **Přírodovědná činnost:**

- ochrana životního prostředí
- vycházky do okolí školy
- péče o květiny ve třídě
- péče o krmítko pro ptáčky
- soutěž na přírodovědné téma

### **Esteticko – výchovná činnost:**

- divadelní představení
- ilustrace k četbě
- pěvecká soutěž
- hudebně pohybové hry
- omalovánky, kreslení

- dětský karneval

#### Tělovýchovná činnost:

- otužování venku
- hry na sněhu
- pohybové hry v tělocvičně

#### Společenskovední činnost:

- seznámení s vánočními tradicemi
- hádanky, soutěže, kvízy
- stolní společenské hry

### **3. blok – jaro – březen, duben, květen**

#### Rukodělná činnost:

- práce s papírem – vystřihovánky, skládání
- práce s textilem a vlnou
- výroba květin
- jarní vystřihovánky
- jarní dekorace z barev na sklo
- velikonoční dekorace z přírodnin
- výroba
- práce s modelovací hmotou – zvířátka

#### Přírodovědná činnost:

- poznávání květin a stromů
- učíme se o mláďatech
- vycházky do okolí školy

- ekologie
- zapojení se do jarního úklidu v okolí školy
- péče o květiny ve třídě, přesazování

#### Esteticko – výchovná činnost:

- výtvarná soutěž
- diskohrátky
- péče o vzhled školní družiny
- orientace v encyklopediích
- kreslení a omalovánky
- ilustrace k pohádkám

#### Tělovýchovná činnost:

- soutěže v družstvech
- míčové, pohybové a závodivé hry v tělocvičně a na školní zahradě
- pobyt na školní zahradě
- stolní tenis

#### Společenskovědní činnost:

- dopravní soutěž
- testy, kvízy, hádanky a jazykolamy
- velikonoční tradice

### **4. blok – léto – červen**

#### Rukodělná činnost:

- domečky z přírodnin
- práce s papírem

#### Přírodovědná činnost:

- výlet do přírody
- zvířátka v lese

#### Esteticko – výchovná činnost:

- kreslení, omalovánky
- ilustrace k pohádkám

#### Tělovýchovná činnost:

- olympiáda
- míčové hry
- stolní tenis
- pobyt na školní zahradě

#### Společenskovední činnost:

- testy, kvízy a soutěže

Ve všech čtyřech blocích dodržujeme také relaxační a odpočinkovou činnost. Součástí je také příprava na vyučování.

#### Rekreační činnost:

stolní a společenské hry

hry s hračkami

kolektivní a námětové hry

hry v herně

tělovýchovné chvílky

#### Odpočinková činnost:

poslech pohádky - čtení, cd

volné kreslení, omalovánky

vyprávění, rozhovory s dětmi

#### Příprava na vyučování:

dle daného učiva procvičování formou hry

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelé družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými školskými poradenskými zařízeními. V případě nutnosti je pro žáka zajištěn asistent pedagoga.

V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zajištění asistenta pedagoga pro účastníka a účast vychovatelů školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. V případě začlenění tělesně postižených žáků do školní družiny by došlo v bezbariérové části školy.

Dále by bylo nutné zajistit vybavení speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami např. zápůjčkou ze speciálních škol, či jejich zakoupení.

Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

#### ***Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:***

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpurná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

***Rozvoj mimořádně nadaných žáků*** je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelé spolupracují s výchovnou poradkyní a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

## 8. Popis materiálních podmínek

Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno a doplňováno dle možností školy. Školní družina vlastní Notebook, přenosný cd přehrávač. Ve druhém oddělení je umístěna interaktivní tabule, kterou využíváme pro interaktivní programy i pro projekci pohádek, poslech hudby. Odpočinková část je vybavena kobercem, nábytkovou stěnou s hrami a stavebnicemi. Pracovní část je vybavena stoly, židličkami a nábytkovou stěnou. Místnost je pokryta parketami nebo PVC. Každé oddělení je vybaveno umyvadlem a přiměřeným osvětlením. Školní družina nemá svou vlastní šatnu. Sociální zařízení využívá v přízemí budovy školy. K dispozici mají děti didaktické hračky, stolní fotbal, velký výběr stolních her, stavebnic, sportovní náčiní, časopisy, knihy. Družina je dobře vybavena výtvarnými pomůckami. Pro sportovní činnost dětí využíváme tělocvičnu školy a areál školního hřiště a zahrady, ve které se nachází průlezký, fotbalové hřiště. Prostředí školní družiny je bezpečné. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

## 9. Popis personálních podmínek

V naší školní družině pracují dvě vychovatelky a jeden vychovatel. Vychovatelé mezi sebou spolupracují, předávají si zkušenosti a také se zapojují do společných akcí pořádaných školou.

- Vychovatelé se vzdělávají samostudiem odborných časopisů a knih
- Vychovatelé vyhledávají nové náměty pro svou činnost na internetu
- Vychovatelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školení, kurzy).
- Vychovatelé vystupují jako partneři rodičů při výchově dítěte, v případě potřeby navazují s rodiči osobní, telefonický nebo písemný kontakt.
- Vychovatelé spolupracují s rodiči a učiteli spoluvytvářejí charakter dítěte.
- Vychovatelé navozují vhodné, obsahově bohaté nestresové prostředí, kde panuje důvěra a porozumění.
- Vychovatelé reagují na nepředvídané situace tvořivou improvizací.
- Vychovatelé dbají na to, aby činnosti organizované a spontánní byly ve vyváženém poměru.



## **Komplexní výchovatelská činnost**

Vychovatelé provádějí komplexní činnost ve školní družině. Rozvíjejí zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti dětí, včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení její činnosti.

Vychovatelé přihlížejí k individuálním potřebám osobnosti dítěte, včetně dětí problémových. Vytvářejí nestresové, podnětné podmínky navozující kreativitu a odpovídající seberealizaci. Snaží se, aby školní družina plnila funkci relaxační, regenerační, výchovně vzdělávací i sociální.

Ve všech činnostech se prolíná výchova sociálních dovedností a posilování účasti na dění sociální skupiny.

**Při vytváření vlastního výchovně vzdělávacího programu vychovatelé vycházejí z:**

- ŠVP ŠD
- celoročního plánu
- metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti ŠD
- celoročního plánu školy
- hygienických, bezpečnostních a jiných přepisů

Vychovatelé respektují obecné pedagogické zásady – zejména přiměřenost, názornost, vyhledávání kladných rysů osobnosti, jednotné výchovné působení a respektují požadavky výchovy mimo vyučování, zejména dobrovolnost, aktivitu, zajímavost a zájmovost a seberealizaci.

## **10. Popis hygienických a bezpečnostních podmínek**

*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci přicházejí do družiny po obědě.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

### *Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnosti vycházejí ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s vychovateli činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

## **11. Popis ekonomických podmínek**

Úplata ve ŠD je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách. Splatnost poplatku za 1. období (září-prosinec) je do 15. 9., splatnost poplatku za 2. období (leden -červen) je do 15. ledna. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Je vybírána v hotovosti dvakrát ročně ekonomkou nebo bezhotovostním převodem na č.ú. 1361458329/0800, variabilní symbol 999, popis ŠD + jméno žáka.

## **12. Klíčové kompetence**

Uvedené kompetence se budou prolínat všemi činnostmi ŠD. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, zkušeností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do ŠD.

### **Kompetence k učení**

- žák se učí s chutí

- využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- aktivně spolupracuje při činnostech
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění a problémů okolo
- dokáže samostatně nebo s pomocí druhého vyřešit problém
- hledá různé způsoby řešení problému
- rozlišuje správná a chybná řešení
- je flexibilní, přizpůsobuje se změnám
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení
- započaté činnosti dokončuje

### **Kompetence komunikativní**

- žák ovládá řeč i písemné vyjadřování
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky a dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- vyjadřuje a obhájí vlastní názor
- využívá informační a komunikační prostředky

- vyjadřuje se kultivovaně

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis
- dokáže se omluvit za své nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- má upevněny hygienické návyky

### **Kompetence občanská**

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost
- rozpozná agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje odlišnosti-osobní, kulturní, náboženské
- váží si tradic, historie a kultury
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních

- ochotně pomáhá při práci druhým
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- váží si pomůcek i vybavení, neničí je
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- prezentuje výsledky své práce

### **Kompetence k trávení volného času**

- žák umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí vhodně relaxovat
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## **13. EVALUACE**

### **13.1 Cíl evaluace**

- ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školní družiny

### **13.2 Prostředky evaluace**

sledování a funkčnost vzdělávacího programu ŠD

průběžné vyhodnocování zpracování VP ŠD a jeho funkčnosti

kontroly dodržování řádu školní družiny

průběžné sledování podmínek materiálních, hygienických a personálních

sledování a hodnocení kvality práce pedagoga školní družiny

průběžné sledování podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

kontroly vedení dokumentace školní družiny

### **13.3 Metody evaluace**

rozhovory a konzultace

diskuze

hospitace

pozorování

rozběr dokumentace vychovatelů

porovnání výsledků s plánovanými cíli

úspěšná prezentace školní družiny

sledování odborného růstu vychovatelů

### **13.4 Kritéria hodnocení**

Kritéria pro hodnocení pedagoga a jeho vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost školní družiny je v souladu s činností školy
- je zajištěn pravidelný řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci;
- vychovatelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným příkladem;
- vychovatelé respektují potřeby dětí;
- děti mají dostatek pohybu ve školní družině i na školní zahradě – děti jsou dostatečně venku;
- děti se cítí ve školní družině bezpečně, jistě a spokojeně;
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují;
- všechny děti mají ve školní družině stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno;

- volnost je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat ve školní družině potřebný řád;
- pedagogický styl vychovatelů počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte;
- vychovatelé podporují děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí;
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, učí děti zdvořilosti i vzájemné pomoci;
- vychovatelé se programově věnují vzájemným vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují asociálním směrem (prevence šikany a vandalismu);
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů;
- děti jsou vedeny k vzájemnému přátelství;
- děti nacházejí ve školní družině potřebný klid, bezpečí, soukromí;
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený;
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem;
- plánování činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí;
- evaluační činnost vychovatelů je smysluplná, užitečná a z jejich důsledků vyvozuje závěry pro svou další práci;
- vychovatelé jednají a chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí mladšího školního věku;
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru;
- ve vztazích s rodiči se vychovatelé snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat;
- vychovatelé dbají na svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají;
- hry a hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samy brát a uklízet;
- vychovatelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí;

- vychovatelé chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

**Vypracovala:**

**Marie Baláčová**

Vedoucí vychovatelka ŠD ZŠ Lipůvka